

Jaarplan IKEC Hoorn 2024-2025

Het IKEC de Zevensprong handelt middels regiegroepen en een ontwikkelteam als een organisatie die zichzelf ontwikkelt, vernieuwt en kwaliteit borgt. Binnen het IKEC de Zevensprong zijn de volgende regiegroepen: professionaliseren en kwaliteit, pedagogisch klimaat, lezen, rekenen, taal, thematisch werken, ondersteuningsstructuur, communicatie, ouderparticipatie en ICT. Daarnaast zijn er 2 tijdelijke werkgroepen: leerlijnen/ LDGM en rapport/portfolio.

Het jaarplan is een samenvatting van het totaal aan ambities en gestelde doelen door de regiegroepen. Binnen het ontwikkelteam worden de centrale ambities van het komende schooljaar vastgesteld. Deze ambities hebben invloed op het algehele handelen van alle medewerkers van het IKEC de Zevensprong. De doelen gericht op de centrale ambities zijn in het jaarplan dik gedrukt. Echter kunnen niet alle doelen gecoördineerd worden door regiegroepen, daarom zijn er onderin het jaarplan doelen die gecoördineerd worden door functiegroepen binnen het IKEC Zevensprong.

Jaarplan 2024-2025					
Ontwikkelgebied	Standaard	Doelen	Norm (huidig)	Meetinstrument	Evaluatie
Professionaliseren en kwaliteit	SKA2	Het is voor alle medewerkers inzichtelijk hoe en wanneer we werken aan de ambities en hoe we op weg zijn naar het behalen van het doel (roadmap). - De grondhouding en persoonlijkheid van het IKEC de Zevensprong zijn bekend bij de medewerkers én zij kunnen uitvoeren waar het IKEC de Zevensprong voor staat. - Alle medewerkers voeren gesprekken volgens de BOOT cyclus. - Het is voor medewerkers helder wat de route is voor professionalisering. - De normjaartaak van OOP is kloppend in Cupella (schoollogopedisten).	4 (3,73)	WMK Lesbezoek schoolopleider, groepscoach en teamleider Digitale observatie tool (DOT) Tussentijdse evaluatie	De organisatieontwikkeling is dit jaar beter navolgbaar geworden. Er is een duidelijkere duiding van de professionele cultuur, met specifieke aandacht voor open en effectieve communicatie. Alle medewerkers werken inmiddels met de BOOT-cyclus en beschikken over een volledige registratie in Cupella. Daarnaast is de professionaliseringsroute samengebracht in één samenhangend geheel, waarin BOOT, organisatieontwikkeling en individuele scholing via de Trigoon Academie op elkaar aansluiten. Tot slot worden de

		Medewerkers hebben regelmatig inzicht in ons kwaliteitsbeleid (ambitiekaarten, kwaliteitskaarten, studiemomenten).		startende medewerkers Cupella ter borging en verantwoording van de uren professionaliseren. Locatie bijeenkomst bij bord (evaluatie van de ambities)	ambitiekaarten zichtbaar en toegankelijk opgeslagen, wat bijdraagt aan transparantie en gezamenlijke sturing.
Pedagogisch klimaat	OP3 VS1 VS2	We gebruiken het interventiestroomschema. De basisprincipes van Traumasensitief onderwijs wordt geïntegreerd in ons fundament PBS. - Het is voor alle medewerkers helder wat het verloop is tussen pedagogisch beleid en veiligheidsbeleid. - Gedragincidenten worden consequent bijgehouden in Swis en er worden maandelijks analyses gemaakt; organisatie breed, locatie breed, op groepsniveau en op kind niveau - Alle medewerkers zijn vaardig in PBS en hebben de basiselementen en strategieën van PBS voor 80% in hun dagelijks handelen geautomatiseerd	4 (3)	WMK Benchmarks of Quality afgenomen onder medewerkers, kinderen en ouders SWISS dataregistratie gedragincidenten	Het interventiestroomschema is doorontwikkeld. De basisprincipes van trauma zijn gedeeltelijk geïmplementeerd. Er is een verloop van pedagogisch beleid naar veiligheidsbeleid, echter dit moet nog meer zichtbaar terugkomen in de organisatie. Swiss is actief.
Lezen	OP1 OP2 OP3 OP4 OR1	We hebben per leergebied aanpakken beschreven die leerkrachten kunnen koppelen aan de sublesgroepen. - Kwaliteitskaart met aanpakbeschrijving uitwerken in werkwijze aanbod: zo doen we het hier. Gericht op: aanpak, zicht op ontwikkeling, resultaten, overig (de OP's).	4 (3)	Kind analyse: (Cito) toetsen. Signaleringslijsten Leerlijnen	De aanpakbeschrijving zijn afgerond met een duidelijk beschrijving van onze werkwijze met aanpak en resultaten. We werken in circuit, de leerdoelenmuur is in ontwikkeling. De bibliotheek is doorontwikkeld, echter mag er nog meer beleid op

		▪ We werken in circuitvorm met onderdelen als instructie, praktisch leren en verwerking. ▪ We werken vanuit een leerdoelenmuur. ▪ Beleid ontwikkelen ten aanzien van het beheer van de schoolbibliotheek en jaarlijks bijhouden en aanvullen van de collectie voor een nieuw, gevarieerd en actueel aanbod. ▪ We realiseren een rijke taal/-leesomgeving (o.a. a.d.h.v. thema's) met aandacht voor leesbevordering in het onderwijsaanbod. ▪ Oriënteren op een methodiek voor technisch lezen/spelling in aanvulling op de methode Lijn 3 en Karakter om goed af te kunnen stemmen met name op de zwakke lezers. ▪ Oriënteren op gezamenlijke werkwijze stillezen en lesstart (naast dagelijks voorlezen). ▪ Realiseren van een databank waaruit geput kan worden wat betreft teksten en woordrijen.		Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches) Analyse van de leeropbrengsten (doelgroep en schoolniveau)	komen in 2026. De werkgroep leesbevordering is actief en domein overstijgend. De oriënterende fases worden doorgezet. De databank is in ontwikkeling.
Rekenen	OP1 OP2 OP3 OR1	▪ Kwaliteitskaart met aanpakbeschrijving uitwerken in werkwijze aanbod: zo doen we het hier. Gericht op: aanpak, zicht op ontwikkeling, resultaten, overig (de OP's). ▪ We hebben per leergebied aanpakken beschreven die leerkrachten kunnen koppelen aan de sublesgroepen. ▪ We werken vanuit een leerdoelenmuur. ▪ ON3 rekenen wordt opgezet. ▪ A.d.h.v. de analyse op schoolniveau worden nieuwe doelen gesteld. ▪ Het (basis)aanbod is passend bij de sublesgroepen, waarbij we binnen de sublesgroep differentiëren in een basis-, verdiept- of intensief aanbod. Het didactisch handelen van de leerkracht is hierop afgestemd. ▪ We werken in circuitvorm met onderdelen als instructie, praktisch leren, automatiseren/memoriseren en (zelfstandige) verwerking. ▪ We geven per week 1 les rekenen passend in het thema.	4 (3)	Kind analyse: (Cito) toetsen. Signalering slijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches) Analyse van de leeropbrengsten (kind,	De aanpakbeschrijving zijn afgerond met een duidelijk beschrijving van onze werkwijze met aanpak en resultaten. We werken in circuit, de leerdoelenmuur is in ontwikkeling. ON3 is nog niet opgezet, dat wordt meegenomen naar het nieuwe schooljaar. Analyse op schoolniveau wordt opgepakt door de groepscoaches met de groepsbespreking. Er wordt een aanbod gegeven passend bij het thema.

		▪ Ieder domein heeft passend concreet materiaal om tijdens rekenlessen in te zetten.		doelgroep en schoolniveau)	
Taal		▪ Kwaliteitskaart met aanpakbeschrijving uitwerken in werkwijze aanbod: zo doen we het hier. Gericht op: aanpak, zicht op ontwikkeling, resultaten, overig (de OP's). ▪ We hebben per leergebied aanpakken beschreven die leerkrachten kunnen koppelen aan de sublesgroepen. ▪ We werken in circuitvorm met onderdelen als instructie, praktisch leren en verwerking. ▪ We werken vanuit een leerdoelenmuur. ▪ De leerkrachten gebruiken gebaren. ▪ De ondersteunende communicatiemiddelen in domein 1 en 2 zijn effectief ingezet. ▪ We hebben onderzocht welke materialen binnen de thema's ingezet kunnen worden om de woordenschat te vergroten. ▪ De themawoorden vanuit de woordenschatplacemat, aangeboden door de logopedisten, worden gebruikt in domein 1, 2 en 3 van SO/SBO. ▪ Bij elk thema is een passende leestekst gezocht. ▪ Medewerkers krijgen info over meertaligheid.	4 (3)	Kind analyse: (Cito) toetsen. Signalering slijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches) Analyse van de leeropbrengsten (kind, doelgroep en schoolniveau)	De aanpakbeschrijvingen zijn bijna klaar, in 2025-2026 worden deze definitief gemaakt. De leerdoelenmuur is in ontwikkeling. Er zijn gebarentrainingen gegeven en de gebaren worden steeds zichtbaarder (dagstart, prints op de wand). We zijn in ontwikkeling m.b.t. woordenschat en begrijpend lezen, deze doelen worden doorgezet naar 2025-2026.
Thematisch werken	OR2	▪ We starten elk thema met een themavoorbereiding en het locatieteam thematisch werken is verantwoordelijk voor de uitvoering op het themaplein. ▪ We werken allemaal met een themaplanning. ▪ De doelen waaraan gewerkt wordt zijn door middel van een leerdoelenmuur zichtbaar in de groep en op het themaplein. ▪ Op het themaplein zijn vier verschillende werkhoeven.	3 (2)	Evaluatie pilot nieuwe methode thematisch werken Leerlijnen	Inmiddels is de groep om het themaplein verantwoordelijk voor het themaplein. De voorbereidingen zijn eenduidig met een doorgaande lijn. De thema's zijn uitgezet. De kwaliteitskaarten aanbodsdoelen van de leergebieden behorend bij het thematisch werken (burgerschap, wereldoriëntatie, etc.) worden in 25-26 definitief gemaakt. De

		▪ De leerlijnen burgerschap, digitale geletterdheid en begrijpend lezen zijn op aanbod verwerkt in de themavoorbereiding. ▪ We schaffen meubilair aan voor themapleinen en de inrichting van de themapleinen is passend voor de behoefte.			leerdoelenmuur is in ontwikkeling. De themapleinen zijn ingericht.
Ondersteunings-structuur	OP2 OP3 SKA1 SKA2 SKA3	▪ De reguliere SBO en SO arrangementen domein 2, 3 en 4 worden beschreven. ▪ Alle kinderen hebben het nieuwe IPP. ▪ De schoolverlatersprocedure SBO is beschreven. ▪ Het is voor alle medewerkers helder wat het verloop is tussen pedagogisch beleid en veiligheidsbeleid. ▪ De basisprincipes van Traumasensitief onderwijs wordt geïntegreerd in ons fundament PBS. ▪ De arrangementen KOG int. en OZA zijn beschreven. ▪ Er is een helder beleid als het gaat om doorstroom SO/SBO of SBO/SO.	4 (3)	Doelgroepenmodel en de CED leerlijnen in ParnasSys en het IPP	Er zijn heel veel arrangementen beschreven, echter de reguliere arrangementen zijn nog in ontwikkeling. De overige arrangementen zijn met name herijkt. Alle kinderen hebben het nieuwe IPP, waarin de ondersteunings-behoefte duidelijk beschreven staan en de leerlijnen de leerroute volgen. Doorstroom is niet alleen tussen SO/SBO beschreven, maar voor alle wisselingen tussen arrangementen.
Communicatie	SKA1 SKA2 SKA3	▪ Op de website/nieuwsbrief worden berichten gedeeld over het nieuwe gebouw. ▪ De website is up to date, voorzien van beeldmateriaal, passend bij de site van Trigoon.	4 (3)	Tevredenheids-onderzoeken, enquêtes	Er is veel gedeeld over het nieuwe gebouw. De website is redelijk up to date, maar dit wordt nog doorontwikkeld Trigoon breed. Er is een nieuw ouderportaal geïmplementeerd.
Ouderparticipatie	OP2 VS2	▪ Er wordt een plan gemaakt met buddy's voor ouders. ▪ Alle regiegroepleden zijn geschoold tot expert. ▪ Op locatie Scheerder en Eikstraat zijn tweemaandelijks inloopochtenden met schoolmaatschappelijk werken/ gezinsbegeleider en teamleider. ▪ De locatiefolder is in verschillende talen meegegeven aan ouders. ▪ Elke ouder gaat weg met een vervolgspraak met een afsprakenkaart. ▪ Ouders zijn minimaal een keer bij een thema-afsluiting geweest. ▪ Ouders komen 1x per maand mee naar binnen om hun kind weg te brengen. Ze doen een activiteit met hun kind. Ze blijven tot max 9 uur.	4 (3)	WMK	Op dit moment wordt er nog niet gewerkt met buddy's, vanwege de verschillende locaties is dit een doel voor 25-26. De regiegroepleden zijn expert, er zijn koffieochtenden (ook al op de nieuwe locatie). Ouders gaan in basis weg met een vervolgspraakmoment. De thema afsluitingen lopen met ouders/verzorgers. Ook is het helder wanneer ouders/verzorgers mee naar binnen mogen.

		Er is een papieren kalender voor ouders waarin is opgenomen wanneer ouders op school worden verwacht.			
ICT	OP1 OP2 OP3 OP6 VS1 OR1	- Het pestprotocol en protocol media wijsheid is geüpdatet m.b.t. online pesten en het stappenplan. Een medewerker wordt aangesteld voor het pestbeleid. - De aanbodsdoelen van digitale geletterdheid van domein 2, 3 en 4 zijn in een kwaliteitskaart vastgesteld. - Er wordt onderzocht welke lessen toegepast kunnen worden voor het behalen van de doelen. - Het is inzichtelijk hoeveel devices we hebben per groep als onderdeel van het circuit. - Er vindt dit schooljaar een update van de software plaats. - Alle ICT middelen zijn aangepast naar de werkwijze in het nieuwe gebouw.	4 (3)	ParnasSys Schoolupdate WMK	Het pestprotocol is vernieuwd en wordt overgenomen door de regiegroep pedagogisch klimaat. De aanbodsdoelen voor digitale geletterdheid zijn vastgesteld en onderdeel van de themaplanning. De regiegroep gaat in 25-26 verder met de aanpak beschrijving van de doelen. Het is vastgesteld hoeveel devices elk arrangement heeft, in 2026 worden deze ook vernieuwd. Alle ICT middelen zijn passend bij het nieuwe gebouw, er is nog bezuinigd op een scherm bij de entree. De SharePoint wordt dit jaar vernieuwd.
Leeropbrengsten (Groepscoaches)	OR1	- Het IKEC de Zevensprong maakt 2 keer per schooljaar een analyse op kind niveau. - Het IKEC de Zevensprong heeft een resultaatanalyse op doelgroep niveau middels het doelgroepenmodel. - Het IKEC de Zevensprong heeft in mei een analyse op school niveau, de daaruit voortvloeiende doelen komen in het (meerjaren)jaarplan.	4 (3)	Leeropbrengsten en uitstroom	We analyseren op kind niveau en de resultaten worden verwerkt in het IPP. Op groepsniveau wordt er nog niet altijd op route geanalyseerd en teruggekoppeld naar regiegroepen, dat is een doel voor 25-26. De administratie kan dan deze analyses samenvatten tot een schoolanalyse.
Doelgericht/ resultaatgericht werken vanuit doelgroepenmodel (Groepscoaches)	OR1 OP3	- De leerlijn is volledig sturend in de leerdoelen van het onderwijs, methoden en materialen zijn ondersteunend - Het IKEC de Zevensprong heeft in kaders de onderwijsdoelen per doelgroep (uitstroom) in relatie tot de leeftijd (DLE) volgens het doelgroepenmodel - Vanuit de uitstroom is teruggerekend welke leerdoelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden - Het IKEC Zevensprong werkt resultaatgericht in de groepsbespreking en stelt hierin termijnen (taal/rekenonderwijs)	4 (3)	Leeropbrengsten en uitstroom Format groepsbespreking SWISS	We werken doelgericht vanuit de leerlijnen. We hebben de leerroute zichtbaar in ons doelgroepenmatrix. Vanuit het uitstroomperspectief wordt middels de leerlijnen bepaald aan welke doelen kinderen moeten werken en of ze op koers zitten richting hun uitstroomperspectief. Interventies groen en oranje worden beschreven gedurende de groepsbespreking.

		In de groepsbespreking worden interventies in groen en oranje beschreven (groepsplan)			
Zorgstructuur (MT)	OP2	Er zijn dit schooljaar 2 schrijfdagen waarin leerkrachten een instructie en tijd ontvangen om doelgericht en adequaat te werken aan het professioneel document IPP.	4 (3)	SWV Enquêtes medewerkers	De schrijfdagen worden als prettig ervaren door het team en werkdruk verlagend. Wel is de planning van de schrijfdag nog een ontwikkelpunt.
Onderwijstijd (Groepscoaches)	OP4	- We hebben 2 keer per jaar de maand van de instructie. - Alle leerkrachten werken vanuit de vernieuwde uren tabellen, weekroosters en dagplanningen. - Er wordt gewerkt in circuit met een onderdeel praktisch leren. - De groepsmap wordt als middel op eenzelfde wijze ingezet (op papier of digitaal).	4 (3)	DOT Flitsbezoek en Formats lesbezoeken GC	De maand van de instructie is onderdeel van de jaarkalender. De uren tabellen hebben een doorgaande lijn. We werken in circuit. Op dit moment is de groepsmap digitaal, we hebben geen fysieke map.
Opvang en jeugdhulp		De verschillen in CAO tussen medewerkers opvang/onderwijs zijn ondervangen.			Verschillen in CAO zijn zoveel als mogelijk weggenomen.
Opvang		Meewerkend teamleiders sturen de jeugdhulpwerkers aan.			Er zijn 2 team coördinatoren actief binnen het centrum die periodiek aansluiten bij het MT.
Jeugdhulp		- Betekenisvol aanbod voor- en naschools en tijdens de vakantieopvang. - De BSO inrichting op het themaplein is passend en wordt ingezet.			Een betekenis aanbod bij de opvang wordt doorontwikkeld in 2025-2026 in relatie tot thematisch onderwijs. De inrichtingen zijn met het nieuwe gebouw gerealiseerd.
MT		We bereiden organisatorisch de verhuizing voor.			We zijn verhuist en de 5 locaties zijn bijna opgeleverd aan de gemeente. We gaan door met de puntjes op de i zetten, om de werkwijze in het gebouw te optimaliseren.
Beweegteam		Er is een ambitiekaart met doelen voor het bewegen binnen IKEC de Zevensprong.			Er is een ambitiekaart voor het beweegteam, de volgende stap is deelname aan het ontwikkelteam.