



**SAMEN**  
VOOR HET  
KIND

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

## **(SOP)**

**2022-2023**

**IKEC-Hoorn 01UR**

Tweeboomlaan 102 A 1624 EH Hoorn NH  
Wilhelminalaan 1 1623 EH Hoorn NH

Scheerder 2 1625 VA Hoorn NH  
Eikstraat 36 1623 LT Hoorn NH

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor kinderen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Gegeven</b>	<b>Antwoord</b>
<b>Invuldatum</b>	september 2022
<b>Naam van onze school</b>	IKEC-Hoorn speciaal basisonderwijs
<b>Onderwijstype</b>	Speciaal basisonderwijs (SBO)
<b>Naam van ons schoolbestuur</b>	Stichting Trigoon
<b>Naam samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Anders, namelijk: Integraal Kind Expertise Centrum (IKEC) waarin speciaal (basis)onderwijs met groepering op basis van verschillende criteria. SBO groepen, gemengde SO/SBO groepen, SO groepen, kleine onderwijsgroepen (KOG), Onderwijs Zorg Arrangementengroep (OZA) en diverse onderwijs zorg arrangementen.

### Toelichting op onderwijsconcept

Deze rapportage wordt ingevuld voor de SBO-poot van het Integraal Kind en Expertise Centrum Hoorn (IKEC). Jeugdhulp, opvang en onderwijs wordt op het IKEC in samenhang geboden op zes locaties. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Voor de kinderen die op het IKEC Hoorn zitten kiezen we voor het samenwerken van SO cluster 3 en 4 en SBO met opvang en jeugdhulp. Deze samenwerking is integraal en komt tegemoet aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de naar het IKEC Hoorn verwezen kinderen. Kinderen op het IKEC Hoorn beschouwen we als kinderen met mogelijkheden en bijzondere eigenschappen die om speciale aanpassingen vragen. Op onze school zitten kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied naast ontwikkeling belemmerende thuissituaties. Dit vraagt kennis van verschillende deskundigen. Met die mogelijkheden gaan we op maat aan de slag en vragen ons steeds af: wat betekent dit voor ons handelen en aanbod. We zijn in 2020 gestart met het IKEC Hoorn waar zorg, onderwijs en opvang in samenhang wordt verzorgd volgens de visie van het Integraal Kind en Expertise Centrum. Voor ons schoolondersteuningsprofiel IKEC maken we gebruik van zowel POS 04GJ als POS 01UR00.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun ondersteunings- en onderwijsbehoeften. We richten ons dan ook op de ontwikkeling van elk kind binnen zijn/haar mogelijkheden. Elk kind hoort erbij. We denken, praten en doen inclusief voor de doelgroep bij ons op het IKEC Hoorn. Voor deze doelgroep kijken we altijd of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is. In onze visie zal er altijd een groep kinderen blijven die de veilige, voorspelbare en uiterst gestructureerde omgeving van het IKEC Hoorn nodig hebben. Op het IKEC Hoorn willen we zorg onderwijsarrangementen zodanig vormgeven dat de kinderen niet de regio uit hoeven. Op het IKEC Hoorn hebben we verschillende soorten groepen en verschillende onderwijszorgarrangementen:

- SO groepen en SBO groepen
- gecombineerde SO/SBO groepen
- kleine onderwijsgroepen
- Onderwijs Zorg Arrangementen groep (voor kinderen die stapsgewijs weer toetreden tot de onderwijsgroepen binnen of buiten het IKEC)

Motto van het IKEC:

***"Samen voor de ontwikkeling van het kind, met één sterke pedagogische basis"***

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze kinderen

Kinderen op het IKEC Hoorn beschouwen we als kinderen met mogelijkheden en bijzondere eigenschappen die om speciale aanpassingen vragen. Op onze school zitten kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied naast ontwikkeling belemmerende thuissituaties. Dit vraagt kennis van verschillende deskundigen. Met die mogelijkheden willen we aan de slag. We vragen ons steeds af: wat betekent dit voor ons handelen en ons aanbod? De doelgroep is heel divers. Uiteenlopend (voor de SBO populatie) in intelligentieprofiel van IQ ongeveer 60-140. Tevens hebben wij veel kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel. Binnen het IKEC Hoorn zitten kinderen waarbij soms de gedragsproblematiek voorliggend is in combinatie met leerproblematiek. Vaak een combinatie met zorg in de thuissituatie.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het IPP (integraal perspectiefplan), waarin opgenomen het OPP van het kind, staat centraal in de ondersteuningsroute die het IKEC Hoorn hanteert. We zorgen er voor dat we deze ondersteuningsroute juist bewandelen. De ondersteunings- en onderwijsbehoeften brengen we goed in kaart op de verschillende gebieden voor de cognitieve vakken, gedrag, welbevinden en werkhouding. De ondersteuningscoördinatoren hebben bij de toeleiding en het vervolg een centrale rol en zijn goed op de hoogte van de mogelijkheden van jeugdhulp en opvang. We voeren uitgebreide groepsbesprekingen en hanteren daarbij het handelingsgericht werken. De intern begeleiders die op het IKEC Hoorn groepscoaches zijn, voeren regelmatig klassenbezoeken uit, om de gemaakte afspraken (o.a. over samenwerken met jeugdhulp en opvang) over de didactiek en het pedagogisch handelen te borgen. We maken elk jaar een plan van aanpak waarin we aangeven wat we met elkaar gaan leren. Bij onze ontwikkeling maken we gebruik van expertise die intern aanwezig is, maar ook door externen kan worden ingebracht. We zorgen er met elkaar voor dat deze kennis geborgd wordt.

Er vinden op meerdere niveaus overleggen plaats:

- Managementteam bestaande uit centrumdirecteur en teamleiders van de verschillende domeinen.
- Ontwikkelteam waarin terugkoppeling plaatsvindt vanuit de IKEC Hoorn regiegroepen.
- Op locatieniveau groepsbesprekingen twee keer per jaar (leerkracht met groepscoach en eventueel andere betrokkenen).
- Ondersteuningsteam op elke locatie (leerkrachten, ouders, ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk indien nodig en teamleider).

Er is nauw contact met ouders, zij hebben een belangrijke rol bij de gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. We hechten grote waarde aan gezondheid en bewegen. We letten er op hoe onze kinderen spelen op het plein en als hier een ondersteuningsvraag ligt, schakelen we onze vakleerkracht bewegingsonderwijs in. We organiseren een beweegweek, waarbij verschillende sport clinics worden gegeven. Daarnaast is er jaarlijks een sportdag. Kinderen kunnen na schooltijd naar de derde gymles voor kinderen die op een reguliere sportclub niet kunnen aarden en voor kinderen met ASS kenmerken. Tevens is er motorische remedial teaching binnen de school. We hanteren de methodiek denk stimulerende gespreksmethodieken om de taal-denkontwikkeling te stimuleren. We hebben veel kinderen die Nederlands als tweede taal leren. We bieden maatwerk op leren en gedrag vanuit School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Onze instructies worden gegeven volgens het (expliciete) directe instructie model. Ons

uitgangspunt bij het onderwijs is de groep. We maken gebruik van extra pedagogische ondersteuning zowel preventief als voor 'kans op herstel' als het in de groep niet lukt. Arrangementen jeugdhulp-onderwijs behoren tot de mogelijkheden. De samenwerking tussen gespecialiseerde opvang, jeugdhulp en onderwijs is kenmerkend voor het IKEC Hoorn. Maatwerk is een belangrijke pijler binnen de ondersteuning. Het motto van het IKEC is: "samen voor de ontwikkeling van het kind, met een sterke pedagogische basis", waarin de volgende pijlers leidend zijn.

- positieve benadering
- talentontwikkeling
- diversiteit
- handelingsgericht
- specialisten die samenwerken rond het kind in zijn/haar omgeving
- partnerschap vanuit kracht

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Bij kinderen die onvoldoende van onderwijs in groepen profiteren kijken we altijd eerst naar aanbod en organisatievorm. Daarnaast kijken we naar mogelijkheden van aanvullende jeugdhulp. Mocht blijken dat veranderingen en aanpassingen onvoldoende effect hebben op het welbevinden van het kind en de veiligheid in de groepen op het IKEC Hoorn, dan kijken we in een groot overleg (ouders, OT, 1 gezin 1 plan, MDO) welke setting beter geschikt is. Veelal betreft het hier dan kinderen waar zorg voorliggend is in verband met kind kenmerken en mogelijk psychiatrische problematiek. Omdat we ook de mogelijkheid hebben gecreëerd van een kleine onderwijsgroep komt dit laatste minder voor dan voorgaande jaren. Deze kleine onderwijsgroepen hebben maximaal 10 kinderen. In schooljaar 2021-2022 is de OZA (Onderwijs Zorg Arrangementen) groep gestart. Dit is een door gemeente en samenwerkingsverband bekostigde groep voor kinderen die thuis zitten of bijvoorbeeld dagbehandeling op een zorgboerderij krijgen. Kinderen zitten maximaal 1 jaar in deze groep. In deze groep staat een fulltime leerkracht, een fulltime onderwijsassistent en fulltime jeugdzorgmedewerker. Om de groep zijn een gedragswetenschapper van zowel de jeugdhulp als het onderwijs actief, evenals de ondersteuningscoördinator, de groepscoach en de teamleider.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Om het onderwijs in samenwerking met jeugdhulp en opvang te blijven verbeteren, zodat het aansluit bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze kinderen, hebben we de volgende ambities, die in regiegroepen uitgewerkt worden:

Door ontwikkelen van het Integraal Kind en Expertise Centrum, op 6 locaties. (gespecialiseerde opvang, jeugdhulp en onderwijs). Deze samenwerking zal voor de groep kinderen die aan ons is toevertrouwd veel opleveren. Naast reguliere SBO groepen werken we met Kleine Onderwijs Groepen, waarin zowel heterogeen als homogeen (ASS) wordt gegroepeerd. Ook is er een Onderwijs Zorg Arrangementen groep.

### **Ambities Onderwijsinhoud:**

- Werken aan één pedagogisch klimaat op alle locaties door Positive Behavior Support (PBS) IKEC breed op te pakken en af te stemmen in eenduidige aanpak, het tweede jaar.
- Het onderwijs verbeteren door verfijnder te analyseren en trendanalyses te maken.
- Door ontwikkelen van onze (expliciete) directe instructie aanpak.
- Borgen van het werken met de methodes voor taal, rekenen en begrijpend lezen.

- Planmatig en structureel naar onderwijs-zorgarrangementen kijken. Hoe brengen we de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze kinderen beter in kaart? Wat zijn effectieve interventies? Hoe kunnen we nog beter evalueren?
- Thematisch werken en werken met (speel)leerpleinen in de domeinen.

#### **Ambities ondersteuningsstructuur:**

- Een nieuwe integrale ondersteuningsstructuur ontwikkelen voor het IKEC Hoorn 0-12 jaar.
- Beschrijving van de onderwijs zorgarrangementen (OZA) binnen het IKEC Hoorn.
- Een gezamenlijke toeleiding voor IKEC Hoorn 0-12 jaar.
- Een betere afstemming met reguliere voorzieningen en V(S)O.
- Een nieuwe vormgeving van het IPP (Integraal Perspectief Plan).
- De procedure terugplaatsing regulier verder uitwerken.
- Duidelijke afspraken over de dossiervorming (o.a. inhoudelijk delen van informatie).
- In kaart brengen van de verantwoordelijkheden en titel gedragswetenschappers binnen het IKEC Hoorn 0-12.
- De rol van de ouders helder in kaart brengen met betrekking tot de zorgstructuur.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de kinderen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=1271055&pseudocode=42635>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur













Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze kinderen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			









Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Medewerker pedagogische preventieve ondersteuning			
Motorische remedial Teaching specialist			
Rots en water trainers			
DGM			
Begeleider passend onderwijs			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			





### Toelichting deskundigheid

Leerkrachten hebben bijna allemaal een master (S)EN of gespragspecialist gedaan. Zij vervullen werkzaamheden in hun taakuren en in de regiegroepen op de verschillende vakgebieden. Daarnaast zijn er ondersteunende personeelsleden met werkzaamheden op een bepaald specialistisch gebied. In het IKEC Hoorn zijn voorts medewerkers vanuit de jeugdhulp werkzaam (IIB, individueel begeleiders, gezinscoach) evenals vanuit de kinderopvang. Ook is er een speltherapeut werkzaam en een schoolmaatschappelijk werker.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zorgarrangementen in school			
Verlengde schooldag extra gym			
Extra rekenen			
Onderwijsafdeling zorgonderwijsgroep Wijdenes			

#### Toelichting voorzieningen





Vanaf schooljaar 2017-2018 is samenwerking tussen gespecialiseerde opvang/zorg/onderwijs gestart op het IKEC Hoorn. Een samenwerking tussen gespecialiseerde jeugdhulp, onderwijs cluster 4, twee scholen voor speciaal basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs en de kinderopvang. Het IKEC Hoorn is vanaf schooljaar 2020-2021 een IKEC Hoorn voor 0-12 jarigen. Dit is gehuisvest op zes locaties. Dit zal op een gegeven moment plaats gaan vinden in een nieuw gebouw. Binnen het IKEC Hoorn zijn verschillende voorzieningen:

- Kleine Onderwijsgroep (structuurklas) gericht op kinderen met ASS
- Kleine Onderwijsgroepen op zowel de Abbingstraat (04GJ) als op de locatie Wilhelminalaan en de locatie Tweeboomlaan (01UR), waarin kinderen met zowel een SBO- als een SO beschikking zitten.
- Onderwijs-Zorg-Arrangementen groep (OZA) op de locatie Tweeboomlaan, gericht op thuiszitters. Toeleiding vindt plaats via een aparte toeleidingscommissie (gemeente en SWV).
- SBO-groepen (verbrede toelating).
- Behandelcentrum Wijdenes waar kinderen zowel behandeling krijgen als een onderwijsaanbod, afgestemd i.s.m. de zorgpartner Parlan (kinderen hebben een SO TLV)

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Praktisch en onderzoekend leren			
Natuur en cultuureducatie			
Alle cognitieve vakken/kerndoelen			
Ruimte bieden aan zorg onderwijsarrangementen in de school			





#### Toelichting onderwijsaanbod

Op het IKEC Hoorn wordt plannend aan alle kerndoelen gewerkt. Daarnaast is thematisch werken gericht op de wereld oriënterende vakken een speerpunt. Er wordt gedifferentieerd en op een van de locaties groep doorbroken gewerkt (rekenen). Binnen het IKEC Hoorn is het onderwijsaanbod een belangrijk ontwikkelpunt in de gesprekken en nascholing. Wat hebben de kinderen op het IKEC Hoorn nodig en hoe gaan we dat bieden. De visie van het IKEC Hoorn is de onderlegger bij alle ontwikkelingen. Voor het SBO worden de leerlijnen van het CED ingevoerd. De leerlijn 'leren leren' is ingevoerd. In de regiegroepen wordt deze ontwikkeling ingezet, geïmplementeerd en vervolgens geborgd.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke kinderen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Denk stimulerende gespreksmethodiek			
Training overgang naar het VO			
Rots en watertraining			
PBS			

#### Toelichting methoden

Bovenstaande methodieken worden toegepast door daartoe opgeleide ondersteuners.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor kinderen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ontspanningsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

Bibliotheek

Speelleerplein

Fysiotherapieruimte

Volwaardige gymzalen

#### Toelichting fysieke ruimten

De verschillende ruimtes worden ingezet voor het onderwijskundig leerproces op basis van de onderwijsbehoeften.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

We hebben in het kader van het sociale veiligheidsbeleid meer protocollen, vastgelegd in het digitale veiligheidsplan. Zoals: Meldcode en meldplicht. Klokkenluidersregeling, omgaan met ouders bij agressief gedrag, klachtenregeling, integriteitsbeleid, aangifte beleid.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een kind nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een kind kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen kind, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Twee keer per jaar wordt de groepsbespreking van 1 dag per groep gedaan, daartussendoor de tussentijdse evaluatie, en tussendoor in het klein ondersteuningsteam en het multidisciplinaire ondersteuningsteam. Hiermee wordt het HGW in samenhang met opbrengstgericht werken bijgehouden en er op gereflecteerd. De leerlijnen van de cognitieve vakken en de daarop afgestemde passende perspectieven worden actief gebruikt.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Het IKEC Hoorn vindt de samenwerking met ouders van groot belang (driehoek ouder-kind-school). Hoe beter die samenwerking verloopt, hoe beter het met kinderen gaat. Er wordt gewerkt aan de hand van de kwaliteitskaart ondersteuningsroute (notitie aanwezig) waarbij de leerkracht, groepscoach (IB) en ondersteuningscoördinator samenwerken. De gedragswetenschapper heeft hierbij tevens een belangrijke rol. Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: leerkracht/groepscoach/op afroep de ondersteuningscoördinator/leidinggevende/gedragswetenschapper/jeugdhulpprofessional en/of school maatschappelijk werker en de ouders. Het OT komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar. De ondersteuningsroute start bij de leerkracht in samenspraak met ouders. De groepscoach (IB) heeft tweejaarlijks een groepsbespreking met de leerkracht. Leidraad daarbij is het IPP/OPP en de resultaten. Kinderen die didactisch/sociaal emotioneel/ de thuissituatie betreffende opvallen worden besproken door leerkracht en intern begeleider (groepscoach) waarna besloten kan worden een klein ondersteuningsteam bijeen te roepen. Daaraan voorafgaand is al uitgebreid gesproken met de ouders. De bemensing van dat klein ondersteuningsteam hangt af van de vraag. Elke twee weken is het multidisciplinaire ondersteuningsteam waarin leerkracht, ouders, intern begeleider, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog en zorgcoördinator zitting hebben. Onderleggers zijn zowel het handelingsgericht werken als het opbrengstgericht werken, trajecten op maat, 1 kind 1 plan.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Groepscoach (intern begeleider)
- Ondersteuningscoördinator
- Leerkracht/ mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders worden altijd betrokken door de leerkracht. Afhankelijk van de vraag kan vervolgens een van bovengenoemde functionarissen de casus oppakken. Er zijn driejaarlijks individuele contactmomenten (startgesprek en twee keer IPP bespreking). Voor de schoolverlaters zijn er meer contactmomenten, waaronder voorlichting over het schoolverlaterstraject en het VO. Ouders sluiten aan bij de bespreking van hun kind in het OT. Daar waar er sprake is van gesprekken waar meer mensen bij moeten aansluiten, bijvoorbeeld bij een conflict, zal de teamleider ook een rol hebben.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om kinderen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerkracht/ mentor
- Groepscoach (intern begeleider)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een kind wordt aangemeld bij het IKEC Hoorn wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer het IKEC Hoorn niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie
- In sommige casussen de gedragswetenschapper

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het aanmeldproces verloopt via het samenwerkingsverband die een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) afgeven. Ouders nemen contact op met de school om in te schrijven. Daaraan voorafgaand vindt altijd een afstemmings-/startgesprek plaats met de ondersteuningscoördinator i.s.m. de groepscoach. Op basis van het aangeleverde groeidocument en eventuele extra gegevens kijken we in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. De ouders schrijven hun kind in, waarna tot plaatsing wordt overgegaan. Voorafgaand aan plaatsing vindt in sommige gevallen groot overleg plaats waarbij op basis van de aangeleverde gegevens goed gekeken wordt wat het kind nodig heeft en of we dat kunnen bieden. De aanmelding voor de Onderwijs-Zorg-Arrangementengroep verloopt via een aparte toelidingscommissie (SWV en gemeente)

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Kinderopvang SCIO groep  
Wilgaerden Leekerweide groep

### Toelichting samenwerking

Onderwijs en medische zorg zijn niet geïntegreerd, maar wel, indien nodig, aanwezig in de school (verpleegkundige, jeugdarts). Dit geldt ook voor opvoedkundige zorg. De samenwerking zal in de doorontwikkeling van het IKEC Hoorn vastere vormen krijgen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, binnen het IKEC Hoorn noemen we dit het integraalperspectiefplan (IPP). Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van al onze kinderen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk is een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
<b>Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</b>	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
<b>Begeleider passend onderwijs</b>	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van kinderen en leraren.
<b>Dyscalculiespecialist</b>	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
<b>Dyslexiespecialist</b>	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
<b>Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)</b>	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
<b>Gedrag / sociale vaardigheden specialist</b>	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
<b>Jonge kind specialist</b>	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
<b>Logopedist</b>	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
<b>Meer- en hoogbegaafdheid specialist</b>	Een deskundige in het begeleiden van kinderen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
<b>Minder- en laagbegaafdheid specialist</b>	Een deskundige die zich bezig houdt met kinderen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
<b>NT2-specialist</b>	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor kinderen met een anderstalige achtergrond.
<b>Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</b>	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
<b>Orthopedagoog</b>	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.



<b>Psycholoog</b>	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
<b>Reken-/wiskunde-specialist</b>	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
<b>Taal-/leesspecialist</b>	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
<b>Interne begeleiding</b>	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
<b>Leerlingbegeleiding</b>	Een deskundige die kinderen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
<b>Remedial teaching</b>	Een deskundige die hulp verleent aan kinderen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
<b>Zorgcoördinatie</b>	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.