



ikec hoorn

INTEGRAAL KIND- EN EXPERTISECENTRUM



*SAMEN
VOOR HET
KIND*

CENTRUM SCHOOLPLAN

2022-2026

Inhoud

| | |
|--|----|
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Voorwoord..... | 4 |
| 1.2 Doelen en functie | 4 |
| 1.3 Procedures bij het tot stand komen van het Centrum Schoolplan..... | 4 |
| 1.4 Verwijzingen..... | 5 |
| 2 Beschrijving het IKEC Hoorn in opbouw | 5 |
| 2.1 Gegevens van de locaties en het bestuur Stichting Trigoon..... | 5 |
| 2.2 Kenmerken van het personeel..... | 6 |
| 2.3 Kenmerken van onze kinderen op de locaties..... | 7 |
| 2.4 Kenmerken van de thuisomgeving van onze kinderen | 7 |
| 2.5 Sterkte Zwakte analyse..... | 8 |
| 2.6 Risico's binnen de organisatie. | 8 |
| 3 Grote ontwikkelthema's | 9 |
| 4 Onderwijskundig beleid | 11 |
| 4.1 De visie en missie van de school. | 11 |
| (integraal geformuleerd i.s.m. jeugdhulp en kinderopvang) | 11 |
| 4 IKEC in brede zin | 12 |
| 4.2 De kernwaarden van het IKEC Hoorn | 13 |
| 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit | 14 |
| 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | 14 |
| 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | 15 |
| 4.6 Leerstofaanbod | 16 |
| 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten..... | 16 |
| 4.8 Taal leesonderwijs..... | 21 |
| 4.9 Rekenen en wiskunde | 21 |
| 4.10 Oriëntatie op de omgeving en de wereld | 22 |
| 4.11 Kunstzinnige vorming | 23 |
| 4.12 Bewegingsonderwijs | 23 |
| 4.13 Wetenschap en technologie | 24 |
| 4.14 Les- en leertijd en aanvangstijd voor naschoolse opvang..... | 24 |
| 4.15 Pedagogisch handelen..... | 25 |
| 4.16 Didactisch handelen..... | 25 |
| 4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen | 26 |
| 4.18 Klassenmanagement..... | 27 |
| 4.19 Zorg en begeleiding..... | 27 |
| 4.20 Afstemming van het aanbod voor het kind..... | 28 |
| 4.21 Talentontwikkeling | 28 |



| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| 4.22 | Passend onderwijs..... | 28 |
| 4.23 | Opbrengstgericht werken | 29 |
| 4.24 | Resultaten | 30 |
| 4.25 | Toetsing en afsluiting..... | 30 |
| 5 Personeelsbeleid | | 31 |
| 5.1 | Integraal personeelsbeleid..... | 31 |
| 5.2 | Bevoegde en bekwame leraren | 31 |
| 5.3 | De Centrum leiding..... | 32 |
| 5.4 | Professionele cultuur..... | 33 |
| 5.5 | Beleid met betrekking tot zij-instromers en stagiaires | 33 |
| 5.6 | Werving en selectie | 33 |
| 5.7 | Introductie en begeleiding | 33 |
| 5.8 | Taakbeleid..... | 34 |
| 5.9 | Collegiale consultatie | 34 |
| 5.10 | Klassenbezoek | 34 |
| 5.11 | Het bekwaamheidsdossier | 34 |
| 5.12 | Professionalisering..... | 34 |
| 6 Organisatiebeleid | | 34 |
| 6.1 | Organisatiestructuur | 34 |
| 6.2 | Groeperingsvormen | 35 |
| 6.3 | Het schoolklimaat..... | 35 |
| 6.4 | Veiligheid | 36 |
| 6.5 | Interne communicatie..... | 37 |
| 6.6 | Integrale samenwerking..... | 37 |
| 6.7 | Contacten met ouders..... | 38 |
| 6.8 | Overgang PO-VO..... | 38 |
| 6.9 | Privacybeleid | 38 |
| 7 Financieel beleid | | 39 |
| 7.1 | Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken | 39 |
| 7.2 | Externe geldstromen | 39 |
| 7.3 | Interne geldstromen | 40 |
| 8 Zorg voor kwaliteit | | 40 |
| 8.1 | Kwaliteitszorg | 40 |
| 8.2 | Verantwoording en dialoog | 41 |
| 8.3 | Het meten van de basiskwaliteit..... | 41 |
| 8.4 | Onze eigen kwaliteitsaspecten | 41 |
| 8.5 | Wet- en regelgeving | 41 |
| 8.6 | Quick Scan – Zelfevaluatie | 41 |

| | |
|---|----|
| 9 Strategisch beleid | 41 |
| 10 Jaarplanning IKEC Hoorn 2022-2023 | 42 |
| 10.1 Overzicht van de belangrijkste jaarbijeenkomsten | 42 |
| 10.2 Onderwijsdoelen voor schooljaar 2022-2023 | 43 |
| 10.3 Meerjaren overzicht t.b.v. de doorontwikkeling van het Centrum | 44 |
| 11 Instemmen Centrum Schoolplan 2022-2026 | 49 |
| 12 Bijlagen | 51 |
| Bijlage 1 Ambitie- en kwaliteitskaart | 51 |
| Bijlage 2 IKEC In Beeld (Bron: Strategisch beleidsplan Trigoon) | 53 |
| Bijlage 3 Organogram IKEC | 54 |
| Bijlage 4 Van pijlers naar ambities en naar de praktijk | 55 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het centrum schoolplan 2022-2026 van IKEC-Hoorn. Het Integraal Kind en Expertise Centrum, hierna te noemen IKEC Hoorn is een centrum voor speciaal- en speciaal basisonderwijs en maakt deel uit van de stichting Trigoon. Binnen het IKEC Hoorn vindt op zes locaties een intensieve samenwerking plaats met Stichting Kinderopvang Hoorn, 1.Hoorn, Parlan Jeugdzorg, Wilgaerden-Leekerweide groep.

Als leidraad voor het schrijven van dit plan zijn wij uitgegaan, naast het toezichtkader van de Inspectie voor het onderwijs, van het strategisch beleidsplan van Stichting Trigoon en de speerpunten in onze eigen ontwikkeling als Integraal Kind en Expertise Centrum. Dit splitst zich in de onderdelen;

- onderwijskundig beleid,
- personeelsbeleid,
- het stelsel van kwaliteitszorg,
- sponsorbeleid,
- en de identiteitscommissie.

Het Centrum Schoolplan van het IKEC Hoorn is de onderlegger van waaruit wij de ontwikkeling monitoren, bespreken met het bestuur van Stichting Trigoon, de MR en de regiegroepen van het IKEC Hoorn. De regiegroepen worden bemenst door medewerkers in de volle breedte van het IKEC (onderwijs, kinderopvang en jeugdzorg). Wij werken vanuit 5 locaties toe naar één gebouw, waarvan de oplevering op dit moment gepland staat in januari 2025.

Eén locatie zal een 'buiten' locatie blijven, dat is behandelcentrum locatie Wijdenes. De interne ontwikkeling in het behandelcentrum vindt plaats in een veel kleinere behandel/onderwijs setting. In het behandelcentrum ontwikkelt zich een integrale werkwijze tussen onderwijs en behandeling van kinderen met een zeer intensieve ondersteuning.

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de centrum/schoolontwikkeling;
- het dient om toekomstig beleid te plannen en vorm te geven;
- het geeft inzicht in de ambities en plannen voor de komende jaren.

Dit centrum schoolplan heeft de volgende functies:

- het beschrijft;
- het verwijst;
- het houdt de school op koers;
- het dient ter verantwoording (intern en extern),
- de actiepunten worden uitgewerkt in jaarplannen.

1.3 Procedures bij het tot stand komen van het Centrum Schoolplan

Het centrum schoolplan is mede opgesteld door de regiegroepen van het IKEC Hoorn, die samen de ontwikkeling van het IKEC Hoorn in gang zetten, coördineren en evalueren. Het voltallige managementteam van het IKEC Hoorn onder verantwoording van de Centrum Directeur is betrokken bij het schrijfproces. Dit Centrum Schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De missie en visie is integraal en in goed overleg tot stand gekomen. De medewerkers van het IKEC Hoorn hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de uit te werken doelen voor de komende jaren. Betrokkenheid in regiegroepen, ontwikkelteam en de ontwikkelsessies binnen de 6 locaties van het IKEC Hoorn vormen de basis van dit centrum schoolplan.

Daarnaast is externe input verzameld door het betrekken van onze partners van het IKEC Hoorn, partners zoals Stichting kinderopvang West-Friesland (SCIO groep), het samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland, jeugdhulporganisatie Parlan en ouders. Aan het einde van ieder schooljaar stellen we het jaarplan voor het komende jaar vast. Dit jaarplan wordt gevuld met de speerpunten voor het nieuwe schooljaar en de geëvalueerde ambitiekaarten die vertaald worden in kwaliteitskaarten. Ieder schooljaar kijken we ook met het team terug en stellen we onszelf de vraag: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

1.4 Verwijzingen

Het centrum schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleid)documenten die binnen onze organisatie kader stellend en richtinggevend zijn. Alle protocollen zijn te vinden op de T-schijf van de Stichting Trigoon.

Het betreft de volgende documenten:

- Perspectief op School (POS) zowel SO als het SBO deel
- Protocollen door de school/bestuur Trigoon opgesteld
 - Klachtenregeling Trigoon
 - Schorsen en verwijderen
 - Privacy protocol
 - Nascholingsbeleid Trigoon
 - Pestprotocol
 - Diverse protocollen medisch handelen
 - Digitaal veiligheidsplan van het IKEC Hoorn

2 Beschrijving het IKEC Hoorn in opbouw

2.1 Gegevens van de locaties en het bestuur Stichting Trigoon

| Gegevens van de locaties van het IKEC Hoorn | |
|--|------------------------------------|
| Naam | IKEC Hoorn |
| Centrum Directeur | Leen Koole |
| Operationeel Teamleider | Eline Peen |
| Adres + nummer | Wilhelminalaan 1 |
| Postcode + plaats | 1623 MA Hoorn |
| Telefoonnummer | Tel: 0229-214545 (Keuze 6) |
| E-mail adres | info@ikec-hoorn.nl |
| Website adres | www.ikec-hoorn.nl |
| Locatie Eikstraat | |
| Teamleider | Marijtje Veldkamp |
| Adres + nummer | Eikstraat 36 |
| Postcode + plaats | 1623LT Hoorn |
| Telefoonnummer | 0229-214545 (Keuze 2) |
| Locatie Abbingstraat | |
| Teamleider | Marijtje Veldkamp |
| Adres + nummer | Abbingstraat 1A |
| Postcode + plaats | 1623LV Hoorn |
| Telefoonnummer | 0229-214545 (Keuze 3) |
| Locatie Scheerder | |
| Teamleider | Corinne Meij |
| Adres + nummer | Scheerder 2 |
| Postcode + plaats | 1625VA Hoorn |
| Telefoonnummer | 0229-214545 (Keuze 4) |

| Locatie Tweeboomlaan | |
|------------------------|-----------------------|
| Teamleider | Nicole Coehoorn |
| Adres + nummer | Tweeboomlaan 102A |
| Postcode + plaats | 1624EH Hoorn |
| Telefoonnummer | 0229-214545 (Keuze 5) |
| Locatie Wilhelminalaan | |
| Teamleider | Nicoline de Bruijn |
| Adres + nummer | Wilhelminalaan 1A |
| Postcode + plaats | 1623 MA Hoorn |
| Telefoonnummer | 0229-214545(Keuze 6) |
| Locatie Wijdenes | |
| Teamleider | Anne Molenaar |
| Adres + nummer | Zuideruitweg 43 |
| Postcode + plaats | 1608EV Wijdenes |
| Telefoonnummer | 06-39415995 |

Algemeen telefoonnummer **0229-214545**, daarna volgt een keuze menu.

Voor iedere locatie van het IKEC Hoorn is een locatiefolder uitgebracht met de meest belangrijke telefoonnummers en mailadressen.

| Gegevens van Stichting Trigoon | |
|--------------------------------|-------------------|
| Naam stichting | Stichting Trigoon |
| Voorzitter college van bestuur | Jan van Berkum |
| Adres + nummer | Gording 124 |
| Postcode + plaats | 1628 GJ Hoorn |
| Telefoonnummer | 0229-548 575 |
| E-mail adres | info@trigoon.wf |
| Website adres | www.trigoon.wf |

2.2 Kenmerken van het personeel

| Functies | Mannen | Vrouwen | Totaal FTE |
|---|-----------|------------|----------------|
| Centrum directeur | 1 | | 1,0 |
| Teamleiders | | 6 | 5,3 |
| Gedragwetenschappers / <i>orthopedagoog</i> | | 6 | 3,7897 |
| Psychologisch assistent | | | |
| Leerkrachten L11 | 3 | 60 | 44,619 |
| Leerkrachten L12 | | 8 | 5,757 |
| - Ondersteuningscoördinatoren | | | |
| - Groepscoaches (soms L12) | | | |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs | 1 | 3 | 3,4 |
| Leerkrachtondersteuner | | 6 | 2,9873 |
| Domeinassistent | 4 | 38 | 29,0737 |
| Logopediste | | 4 | 1,5612 |
| Speltherapeut | | 1 | 0,4612 |
| Administratie | 1 | 3 | 3,1000 |
| Facilitair beheerder | 1 | | 0,8000 |
| Pantry medewerker | | 1 | 0,7535 |
| Schoolmaatschappelijk werker | | 1 | 0,2134 |
| Totaal | 11 | 137 | 102,816 |

Telling 07-03-2022

2.3 Kenmerken van onze kinderen op de locaties

De vijf locaties in Hoorn zijn opgedeeld in domeinen. Bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen houden we rekening met leeftijd, bereikt leerniveau en het niveau van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bovendien wordt er gekeken naar de (extra) ondersteuningsbehoefte van kinderen. Wij verzorgen gespecialiseerd onderwijs. Het kan voorkomen dat een groep groter is van samenstelling dan een andere groep.

De groepssamenstelling op het IKEC Hoorn is niet volledig te vergelijken met de groepen 1 tot en met 8 van het reguliere basisonderwijs. Het team van het IKEC Hoorn kan na een aantal weken in het schooljaar vaststellen dat een kind onvoldoende in de groep functioneert. In overleg met de ouders/verzorgers maken we dan een keuze voor een andere groep waar een kind beter tot zijn recht komt.

| Samenstelling van de locaties | |
|---|---|
| Locatie Scheerder Domein 1 en 2 | <u>7 groepen</u> ; 2 x Speciaal Basis Onderwijs 3 x Speciaal Onderwijs 1 x Daghulp groep (Parlan) 1 x VVE peutergroep (SKHWF) 1 x Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang (SKHWF) |
| Locatie Eikstraat Domein 3 | <u>4 groepen</u> 2 x Speciaal Basis Onderwijs 2 x Speciaal Onderwijs |
| Locatie Abbingstraat Domein 3 en 4 | <u>6 groepen</u> 5 x Speciaal Onderwijs 1 x Kleine Onderwijs Groep |
| Locatie Tweeboomlaan Domein 4 | <u>5 groepen</u> 3 x Speciaal Basis Onderwijs 1 x Kleine Onderwijs Groep 1 x Onderwijs Zorg Arrangementengroep |
| Locatie Wilhelminalaan Domein 3 en 4 | <u>11 groepen</u> 9 x Speciaal Basis Onderwijs 2 x Kleine Onderwijs Groepen 2 x Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang (SKHWF) 1 x Buitenschoolse opvang (Wilgaerden – Leekerweide) |
| Locatie Wijdenes | <u>2 onderwijsgroepen</u> Behandelcentrum (Parlan) en onderwijs |

2.4 Kenmerken van de thuisomgeving van onze kinderen

Onze school kent een regiofunctie. Het opleidingsniveau van de ouders wordt op inschrijfformulieren wel gevraagd, maar niet altijd ingevuld. Op basis van de beschikbare informatie kan het volgende worden gezegd:

Kenmerken van de thuisomgeving van onze kinderen

| Speciaal onderwijs inschrijvingen | Speciaal Basisonderwijs inschrijvingen |
|--|--|
| 46% van de ouders is van buitenlandse afkomst. | 38% van de ouders is van buitenlandse afkomst |
| 18% van de ouders zijn gescheiden | 29% van de ouders zijn gescheiden |
| Het meest voorkomende opleidingsniveau is MBO niveau | Het meest voorkomende opleidingsniveau is MBO niveau |

2.5 Sterkte Zwakte analyse

| Sterke kanten van de organisatie | Zwakke kanten van de organisatie |
|--|--|
| Er is een integrale visie voor het IKEC | Op 6 locaties nog niet eenduidig uitgedragen |
| Er is veel expertise aanwezig <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs • Kinderopvang • Jeugdzorg | Personele bezetting is niet voltallig |
| Kinderopvang intern | Hoge werkdrukbeleving |
| Jeugdzorg aanwezig in de groepen | Nog niet beschikkingsvrij werken |
| Werken in domeinen | |
| Leerpleinen op alle locaties | Er is verschil in aanpak op de locaties, duidelijk in ontwikkeling |
| Individuele kinderen goed in beeld, qua gedrag en opbrengsten in de groepen | Opbrengsten van de gehele school kunnen wij beter in beeld brengen |
| Eenduidige schoolverlatersprocedure | |
| Meerdere arrangementen in de organisatie | Beter afstemmen met de organisaties (Partners jeugdhulp en kinderopvang) |
| Integrale afstemming bij plaatsing kinderen | |
| | Aanbod op 6 locaties, moeilijk afstemmen tussen de domeinen |
| Kansen voor de organisatie | Bedreigingen voor de organisatie |
| Jeugdzorg integraal aanwezig met een integraal aanbod | Onduidelijkheid over beleid jeugdzorg partner i.v.m. aanbestedingsprocedures van zeven gemeenten |
| Kinderopvang en VVE peutergroep aanwezig | Onvoldoende personeel in alle lagen (ook kinderopvang en jeugdhulp) |
| Nieuwbouw oplevering in 2025 | Uitstel van de bouw |

2.6 Risico's binnen de organisatie.

Hieronder beschrijven we de risico's die we zien voor de school in de komende vier jaar en de maatregelen die we in verband daarmee treffen.

| Impact | | | | | | |
|--------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|
| kans | | Verwaarloosbaar 1 | Minimaal 2 | Gemiddeld 3 | Maximaal 4 | Catastrofaal 5 |
| | Zeer klein 1 | Laag | Laag | Laag | Midden | Midden |
| | Klein 2 | Laag | Laag | Midden | Midden | Midden |
| | Middel 3 | Laag | Midden | Midden | Midden | Hoog |
| | Groot 4 | Midden | Midden | Midden | Hoog | Hoog |
| | Zeer groot 5 | Midden | Midden | Hoog | Hoog | Hoog |

Risicoanalyse op het onderwijskundig beleid:

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|----------------|------------------|--------|
| Ontstaan van een tekort aan bekwaam geschoold personeel | Groot (4) | Catastrofaal (5) | Hoog |
| Maatregel: <i>intern opleiden/stage/schoolopleiders implementeren/evalueren en reflecteren proactief werven</i> | | | |
| Afstemming van onderwijsaanbod op de veranderende populatie kinderen, vraagt continue monitoring en aanpassen van aanbod | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Midden |
| Maatregel: <i>actief monitoren op resultaten kind + groep = schoolniveau door leerkrachten en groepscoaches onder leiding van de teamleiders</i> | | | |
| Verspreide huisvesting en aansluiting van de domeinen en de aansturing en ontwikkeling van het onderwijsleerproces | | | Midden |
| Maatregel: <i>op alle domeinen een teamleider, spreiden van mogelijkheden</i> | Middel (3) | Gemiddeld (3) | |
| Gevolgen van de coronapandemie op welbevinden en ontwikkeling van kinderen | Groot (4) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>bewaken en inspelen op de veranderende omgeving, inzet NPO middelen bijstellen NPO scan</i> | | | |

3. Grote ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben wij de onderstaande streefdoelen opgesteld. In de komende jaarplannen worden de doelen uitgewerkt in een PDCA cyclus.

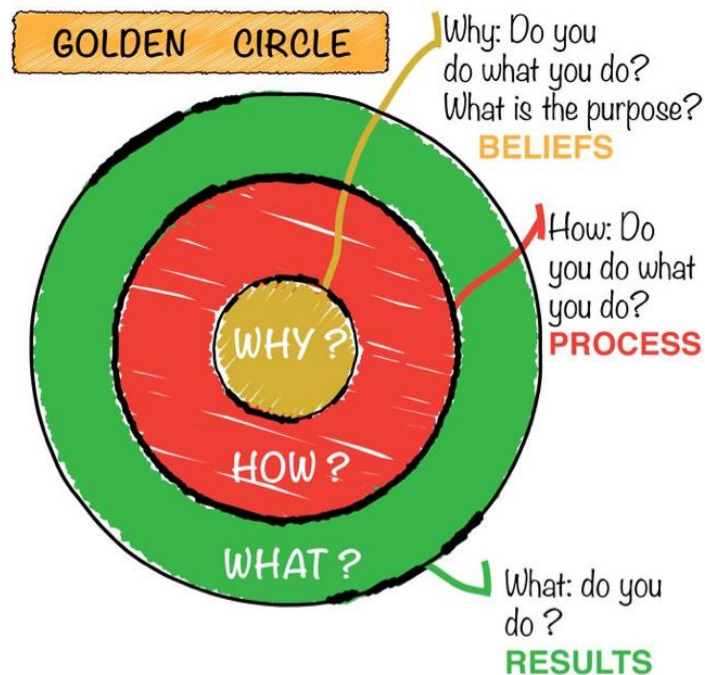
Het IKEC heeft nog geen sluitende PDCA cyclus ontwikkeld. In het schooljaar 2022-2023 wordt er een externe audit afgenomen en in samenwerking met Ate de Boer van Effectief onderwijs gaan wij in de komende jaren onze kwaliteit van het aanbod volgens de PDCA cyclus inzetten, analyseren en evalueren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

We gaan onze kwaliteitszorg koppelen aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefdoelen en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes waarbij we uitgaan van het principe: "we doorlopen de processen zorgvuldig en we hollen niet". De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een regiegroep. Het voltallige managementteam en het ontwikkelteam monitort de voortgang. Aan het eind van ieder schooljaar evalueren we de opbrengsten en maken een nieuw jaarplan met overzichtelijke haalbare doelen, zodat successen van behaalde resultaten gevierd kunnen worden.

In samenwerking met de regiegroepen van het IKEC Hoorn hebben wij de grote ontwikkeldoelen opgesteld. De ontwikkeldoelen zijn omschreven door de regiegroepen in ambitiekaarten¹. Wanneer er een onderdeel uit een ambitiekaart is afgerond en ingezet wordt voor het primaire proces, wordt er een kwaliteitskaart geschreven. De kwaliteitskaart wordt opgenomen in het handboek kwaliteit van het IKEC Hoorn. Zo ontstaat er een eenduidige aanpak op de doelen die jaarlijks geformuleerd worden.

Bij iedere nieuwe vervolgonwikkeling stellen wij ons de vragen vanuit het: *Waarom, Hoe en Wat* (Sinek). Voor de dagelijkse praktijk ontwikkelt het IKEC Hoorn zich de komende vier jaar op de volgende thema's:

- We bieden gespecialiseerd onderwijs in één gebouw
- We stemmen op elkaar af
- Vier domeinen: 0-3 jaar/4-6 jaar/6-9 jaar/9-12 jaar
- Stamgroepen
- Groep doorbroken aanbod
- (Speel)leerpleinen
- 1 kind 1 plan gericht op mogelijkheden
- Praktisch leren en spel
- Cognitieve vakken in een eenduidig aanbod (rekenen, taal, lezen, schrijven)
- Thematisch werken (wereldoriëntatie, burgerschap)
- Leerlijnen (Doelgroepenmodel van het LECSO)
- Inzet van jeugdhulp: een vereiste om kinderen met specifieke ondersteuning goed te kunnen begeleiden
- Pedagogisch medewerkers en domeinassistenten worden breed ingezet in zowel onderwijs als opvang. Hiervoor worden heldere afspraken gemaakt met medewerkers, kinderopvang en onderwijs¹



¹ 10.5 meerjaren overzicht t.b.v. de doorontwikkeling van het Centrum.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De visie en missie van de school². (integraal geformuleerd i.s.m. jeugdhulp en kinderopvang)

DE INTEGRALE VISIE EN MISSIE

Preventie

De partners van het IKEC, het Integraal Kind- en Expertisecentrum, zorgen er preventief voor dat alle kinderen van 0-12 jaar zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs, ontwikkelingsstimulering, kinderopvang en zorg krijgen. Ook extra zorg, die recht doet aan verschillen tussen kinderen. En dat allemaal vanuit een solide pedagogische en didactische basis die een integrale aanpak mogelijk maakt. IKEC brengt ondersteuning, begeleiding en expertise op de reguliere voorziening, voor de professionals, in de groep en voor het individuele kind. Ook werken de IKEC-experts samen met het gebiedsteam. Zo betrekken zij ook ouders en omgeving bij de zorg voor de kinderen.

Inclusief door integrale arrangementen

Er is een relatief kleine groep kinderen die op basis van hun ontwikkel- en leerbehoefte (tijdelijk) baat hebben bij extra specifieke ondersteuning op een speciale voorziening. Het IKEC biedt maatwerk en een integrale aanpak van kinderopvang, zorg en onderwijs, gebaseerd op het plan dat specifiek aansluit bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Het streven is een terugkeer naar het reguliere onderwijs, reguliere opvang, peutergroepen of bij de ouders thuis. Altijd staat het kind centraal. Op het IKEC wordt extra begeleiding, onderwijs en ontwikkelingsstimulering gegeven; zo lang als nodig.

Terugleiden en deelname aan samenleving

Het IKEC heeft als doel zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs, ontwikkelingsstimulering, opvang en zorg te bieden in een omgeving die voor hen veilig is. Wanneer de kinderen terugkeren naar de reguliere voorziening of wanneer ouders zelf weer in staat zijn hun kind te begeleiden, zorgt het expertiseteam van het IKEC voor ondersteuning en begeleiding op de locatie of thuis. Ook stimuleren de professionals van het IKEC dat alle kinderen deel (blijven) uitmaken van de samenleving. Of ze nu op het IKEC zitten of naar een reguliere voorziening toe gaan.

Samen met ouders

Het IKEC werkt altijd samen met de ouders. We hechten aan een goede communicatie en afstemming waarin we de behoeften van het kind centraal stellen. We werken daarom met de driehoek ouder – kind – professional.

Ons motto

Samen voor de ontwikkeling van het kind, met één sterke pedagogische basis!



² IKEC boekje visiedocument IKEC definitief

4 IKEC in brede zin

In het IKEC wordt gespecialiseerd onderwijs, zorg en kinderopvang aangeboden vanaf één locatie. Alle betrokken partijen binnen het IKEC werken intensief samen vanuit één gedeelde pedagogisch-didactische visie. Het IKEC is er voor kinderen (en hun gezin) van 0 tot 12 jaar met specifieke leer- en ontwikkelbehoeften. Op het IKEC krijgen de kinderen, en hun gezin, (tijdelijk) extra ondersteuning en begeleiding die nodig zijn om hun talenten verder te ontwikkelen. Bij ieder kind wordt gekeken of het kind het beste op zijn of haar plek is op het IKEC, of op de reguliere school of opvang. De kracht van een IKEC is dat alle kennis op het gebied van gespecialiseerd onderwijs, zorg en kinderopvang samenkomt. Kinderen krijgen een integraal aanbod van onderwijs/ opvang en zorg en hebben een eigen ontwikkelplan. Dat betekent bijvoorbeeld dat onder schooltijd in hetzelfde gebouw fysiotherapie, logopedie, motorische remedial teaching (MRT) en creatieve therapie plaatsvindt. Tevens biedt het IKEC overbelaste ouders/opvoeders de kans hun energiehuishouding weer in balans te brengen en kan het ontlastend bieden voor het gezinssysteem. Er is sprake van een gezinsgerichte aanpak. Ouders leren hoe zij hun kind goed kunnen begrijpen en krijgen de ondersteuning die wenselijk is. Alles is erop gericht om ieder kind/gezin de ondersteuning te bieden die nodig is om welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling te realiseren. We bieden maatwerk voor ieder kind, wat wil zeggen dat zowel het onderwijsconcept als de diensten daarom heen afgestemd zijn op de specifieke vragen en mogelijkheden van het kind. We bewaken daarbij dat we voldoende blijven aansluiten bij het onderwijsconcept van de reguliere school in de eigen woonomgeving waar een kind zo mogelijk (terug) geplaatst kan worden. Kinderen met specifieke leer- en ontwikkelbehoeften binnen een reguliere school of opvang krijgen ondersteuning vanuit het IKEC zodat ze waar mogelijk thuisnabij naar school kunnen blijven gaan.

Ondersteuningsbehoeften van de kinderen en hun gezin

Basis: ondersteuningsbehoeften van alle kinderen binnen het IKEC

De kinderen binnen het IKEC hebben baat bij een veilige speel-leeromgeving waarin ze zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen en toekomen aan hun ontwikkelingstaken. Een gestructureerde en uitdagende omgeving waarin de leerstof in aangepaste stappen kan worden aangeboden en herhaald middels verschillende werkvormen. Betekenisvol onderwijs in een kleine groep met intensieve begeleiding. De kinderen hebben behoefte aan een warme en liefdevolle omgeving waarin zelfvertrouwen en een realistisch zelfbeeld kunnen groeien. Ze hebben behoefte aan een duidelijke, consequente en positieve benadering. Zij hebben nodig dat ze gezien worden en dat het accent ligt op hun kwaliteiten en talenten. Nabijheid van een volwassene die voorspelbaar gedrag laat zien en waar ze op kunnen vertrouwen is van groot belang.

Extra: ondersteuningsbehoeften van enkele kinderen binnen het IKEC

Enkele kinderen binnen het IKEC hebben behoefte aan specialistische ondersteuning. Denk aan behandeling m.b.t. trauma/ hechtingsproblematiek. Daarnaast heeft een gedeelte van de kinderen behoefte aan individuele ondersteuning of ondersteuning in een kleine groep gericht op de leerontwikkeling, spraak-taalontwikkeling of de motorische ontwikkeling (zie werkwijze en methodieken; educatieve activiteiten, logopedie, fysiotherapie, motorische remedial teaching (MRT)).

Basis: ondersteuningsbehoeften van alle ouders binnen het IKEC

De ouders van de kinderen binnen het IKEC hebben behoefte aan duidelijke informatie, een goede overdracht en vaste contactpersonen. Actieve betrokkenheid en regie over het leven van hun kind is van groot belang. Alle ouders hebben in meer of mindere mate vragen over de specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind en willen in vertrouwen

³ Inhoudelijke onderbouwing en uitwerking IKEC Op weg naar integrale samenwerking.

hun verhaal kunnen delen met de mentor van hun kind. Ouders hebben behoefte aan een optimale, veilige en 'zo gewoon mogelijke' omgeving voor hun kind.

Extra: ondersteuningsbehoeften van enkele ouders binnen het IKEC

Sommige ouders hebben behoefte aan opvoedondersteuning of individuele ondersteuning m.b.t. de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind en het gezin. Bijvoorbeeld psycho-educatie rondom de speciale aanpak van hun kind (denk aan ADHD, ASS). Ook zijn er ouders die het nodig hebben om tijdelijk ontlast te worden van hun ouderlijke zorgtaken, of is het van belang dat zij de gelegenheid hebben om te werken, studeren of tijd te besteden aan zichzelf en de rest van het gezin.

Organisatie

Het IKEC werkt met een structuur, waarbij kinderen in kleine stamgroepen onderdeel uitmaken van een leeftijdsdomein. We kennen vier leeftijdsdomeinen:

| 0-3 jaar | 3-6 jaar | 6-9 jaar | 9-12 jaar |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Domein 1 | Domein 2 | Domein 3 | Domein 4 |

De leeftijdsgrenzen van de domeinen zijn flexibel; overstap naar een nieuw domein is steeds maatwerk. De stamgroepen zijn groep doorbrekend samengesteld; we geloven in de kracht van integrale groepen, waarbij verschillen juist een motor kunnen zijn voor ontwikkeling. De stamgroep is de veilige basis, waarbinnen de dag gestart wordt en afgesloten, waar vieringen zijn of waar de rustige activiteiten plaatsvinden. De samenstelling van de stamgroep bepaalt de routine van die groep. Op die manier kunnen we ook de meest kwetsbare groep kinderen samen in een stamgroep plaatsen, waar we de dagelijkse routine aanpassen aan de behoefte van de kinderen aan rust en bescherming. Elk domein bestaat uit één of meer leerpleinen waaraan 3 of 4 stamgroepen gekoppeld zijn. Dit leerplein is naast de stamgroep de plek waar ook kernactiviteiten en intentioneel leren plaatsvindt. Het domein heeft een vast interdisciplinair team van leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsondersteuners en jeugdzorgmedewerkers. Het team is verantwoordelijk voor de pedagogisch en didactische kwaliteit en alle kinderen van het domein. Er is een mentorsysteem waarmee kinderen en ouders een vaste contactpersoon hebben die een coördinerende rol heeft in alle zaken die het kind betreft. Naast de teams van de domeinen zijn er lijn – en staffuncties die domein overstijgend werken en die ondersteunend zijn op basis van de doelen en beleidsplannen van deze grotendeels zelfverantwoordelijke teams.

4.2 De kernwaarden van het IKEC Hoorn

Het IKEC Hoorn ontleent haar kernwaarden aan de waarden van de gedrag regulerende aanpak van SWPBS: respect, veiligheid, vertrouwen en samenwerken.



Respect

Respect

Bij respect gaat het om een houding. Dat je de ander zo behandelt zoals jij ook behandeld wil worden. Vanuit deze houding benaderen wij kinderen positief. We gaan uit van wat het kind wél kan, benoemen dit en versterken dit. In de samenwerking met de omgeving werken wij zoveel mogelijk vraaggericht; we luisteren en vragen of en hoe we kunnen helpen.

Veiligheid

Zonder veiligheid geen ontwikkeling. Daarom bieden wij kinderen een veilige basis, zowel in onze arrangementen als in onze support taak op de locaties. Hoe we dit doen? Door uit te dragen dat iedereen gewoon is en iedereen anders. Je mag zijn wie je bent. Je mag fouten maken. We zorgen voor vaste gezichten een positieve benadering en voor structuur.

Veiligheid

Vertrouwen

Vertrouwen

We hebben vertrouwen in de eigen kracht van kinderen: ieder kind heeft unieke talenten. We versterken deze talenten en stimuleren de zelfstandigheid van kinderen vanuit de zone van naaste ontwikkeling. We hebben ook vertrouwen in elkaars expertise. Daarom werken we samen met collega's en ouders vanuit gezamenlijke betrokkenheid en zo versterken we de pedagogische omgeving.

Samenwerken

Kinderen maken deel uit van een groep. Ze leren van en met elkaar. We stimuleren interactie tussen kinderen en ondersteunen hen daarbij. We gaan uit van samen leren en samen spelen. Ook in de samenwerking binnen ons team en met de omgeving gaan we uit van gelijkwaardigheid. We zijn open en samen verantwoordelijk. Zo werken we ook samen met ouders. We zijn partners in opvoeding en ontwikkeling.

Samenwerken

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het IKEC Hoorn is een centrum waar een aanbod is van gespecialiseerd onderwijs, Speciaal Onderwijs (voorheen cl. 3 en 4) en Speciaal Basis Onderwijs. Vanuit stichting Trigoon zijn wij een organisatie met een algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent voor ons aanbod dat kinderen kennis maken met zoveel mogelijk geestelijke stromingen en dat de universele rechten van het kind ons uitgangspunt zijn. Dit geldt ook voor de medewerkers; deze vertegenwoordigen (bijna) alle mogelijke stromingen en zij respecteren een ieder in zijn achtergrond.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Bij de start van het IKEC is er door de regiegroep Pedagogisch Klimaat onderzoek gedaan onder alle medewerkers van het IKEC Hoorn wat zij van belang achten voor een goed pedagogisch klimaat. Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) kwam als een grote ambitie hieruit naar voren. In 2020 is besloten dat PBS een ambitie wordt binnen het IKEC. Enerzijds om een gezamenlijk positief pedagogisch klimaat neer te zetten, anderzijds is het ook een middel om de verschillende locaties van het IKEC Hoorn te verbinden in een gezamenlijke IKEC visie.

In 2020 zijn we gestart met het aantrekken van een externe PBS-coach (Monique Baard) die als supervisor het PBS-traject vorm helpt geven binnen het IKEC. Er zijn interne PBS-coaches geworven op alle locaties van het IKEC. Deze interne PBS-coaches gaan een opleiding tot PBS-coach volgen onder leiding van Monique Baard. Dat wat wordt aangeleerd en uitgewerkt tijdens de studiemomenten wordt vervolgens uitgerold op de diverse locaties m.b.v. de PBS-teams die op elke locatie zijn geformeerd.

De mensen van de werkvloer (het primaire proces) zullen worden meegenomen in het PBS-traject middels IKEC-brede studiedagen die zullen worden ingevuld door de interne PBS-coaches op de diverse locaties.

Dit hele proces wilden we opstarten in het schooljaar 2020-2021 maar door de wisselingen binnen het managementteam en de corona maatregelen is dit proces vertraagd en starten we dit proces op in het schooljaar 2021-2022. Inmiddels zijn er door Monique audits afgenomen op de diverse locaties en is er een eerste training geweest voor het Managementteam. Het implementeren van School Wide Positive Behavior Support is één van de grote ambities binnen het IKEC Hoorn. SWPBS zal in de planperiode 2022-2026 verder geïmplementeerd worden, op weg naar één pedagogisch klimaat

Het Rots & Water-programma heeft een sterk fysiek karakter (stoeivormen, conditietraining) en bestaat uit tien trainingsmomenten tijdens een gymles. Via de ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid, willen we vooral ook de mentale en sociale vaardigheden ontwikkelen. De kinderen ontdekken en herkennen hun eigen en andermans grenzen, worden zich bewust van de invloed van hun eigen houding en leren steviger in het leven te staan. Er zijn reflectiemomenten; tijdens de training en in de vorm van gesprekjes over gebeurtenissen in de dagelijkse gang van zaken.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Burgerschap

Het vak burgerschapskunde wordt niet als apart vak gegeven, maar is geïntegreerd in ons totale onderwijs. Middels vele kleine gesprekjes, maar ook door klassikale gesprekken en oefeningen leren de kinderen kijken naar wat ze zelf en wat anderen denken, voelen en doen en hoe ze er samen voor kunnen zorgen dat ze zonder problemen samen kunnen werken en spelen. Binnen het thematisch werken is er veel aandacht voor burgerschap en de wijde wereld om hen heen. Daarnaast betrekken we kinderen nadrukkelijk bij het opruimen en verzorgen van het klaslokaal, de school en de schoolomgeving. Aandacht voor het milieu en zuinig omgaan met energie zijn onderdeel hiervan. We besteden aandacht aan inspraak en kinderrechten. Vanaf domein 3 kijken we dagelijks het jeugdjournaal, zodat kinderen op de hoogte zijn van wat er speelt in hun omgeving en de bredere leefwereld. Kinderen die maatschappelijk betrokken zijn en aandacht willen geven aan een actueel onderwerp, stimuleren wij om hierover te vertellen en andere kinderen over het onderwerp te laten nadenken. Door de rijke samenstelling vanuit de diverse levensbeschouwelijke richtingen, maken kinderen kennis met de verschillende culturen van hun klasgenoten. Tijdens de Christelijke feestdagen, worden andere feestdagen tegen het licht gehouden en besproken.



De waarden van het IKEC Hoorn komen voor in gesprekken, gedragslessen, van en met en over elkaar leren.

4.6 Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op het IKEC Hoorn omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we eigen accenten, passend bij de ondersteuningsbehoeften en de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Iedere kind krijgt alle kerndoelen aangeboden, maar de wijze waarop dit gebeurt is niet uniform.

Een groot aantal kinderen is niet in staat om zich alle lesstof t/m groep 8 op theoretisch niveau zelfstandig eigen te maken. Zij oefenen met deze lesstof op een praktisch niveau, zodra hun theoretisch plafond is bereikt. Kinderen die wel in staat zijn om de lesstof van groep 8 te beheersen, werken hier uiteraard aan. Het individuele perspectief plan (IPP) is hierin leidend.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Domein 2

| Ontwikkelingsgebied | Groepsaanpak* | Extra ondersteuning | Toetsinstrumenten |
|-------------------------|--|---|--|
| Mondelinge taal Taal | Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar Taal en denken hoort er altijd bij Totale communicatie Responsieve instructie | Groepslogopedie DGM activiteiten NPO NT2 NPO Woordenschat Inzet externe logopediste | |
| Vorbereidend lezen | Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar Boekpromotie Eigen teksten Vorbereidende leesactiviteiten | Heel soms BOUW | Toetsen uit het protocol leesproblemen en dyslexie voor groep 1 en 2: 1.auditieve analyse voor kleuters 2.letters benoemen voor kleuters 3.auditieve synthese voor kleuters 4.kleurentoets voor kleuters |
| Vorbereidend schrijven | Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar Sensopathisch materiaal Schrijfdans Schrijfatelier Vorbereidende schrijfactiviteiten | Inzet externe fysiotherapeute | |
| Vorbereidend rekenen | Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar Met sprongen vooruit Vorbereidende rekenactiviteiten | | Peilingsspelletjes rekenen: als kleuters leren tellen/meten |
| Thematisch werken | Centrale thema's IKEC breed Themaplanning met kernactiviteiten | | |
| Muziek | 1-2-3- ZING | | |
| Bewegingsonderwijs | Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar Basisdocumentenboek | Motorische remedial teaching Inzet externe fysiotherapeute | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | Basislessen van Wim van Gelder Werken in drie vakken. Veel verschillende situaties worden neergezet, differentiatie per onderdeel | | |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Gedragslessen volgens SWPBS | Inzet jeugdzorgwerker Parlan (IIB) Kanjertaining Een doos vol gevoelens Stip | |

- De groepsaanpak geldt ook op het leerplein.
- Methodes worden ingezet als bronnenboek.
- Leeractiviteiten worden in spel opgebouwd, samen met de kinderen op een ontwikkelingsgerichte manier. Daarin liggen de beste kansen voor betekenisvol leren, hetgeen interesse en actieve betrokkenheid van kinderen uitlokt. De brede ontwikkeling van kinderen staat voorop. Er worden bijna geen leeractiviteiten aangeboden in 'vakken'.
- Het aanbieden van vaardigheden wordt vaak herhaald met behulp van verschillende werkvormen, zodat de kinderen die vaardigheden leren toepassen in verschillende situaties. Bij de werkvormen zijn de kinderen handelend en ontdekkend bezig, met inzet van zo veel mogelijk zintuigen. Er worden concrete materialen ingezet uit de sociaal culturele praktijk van de kinderen.
- Als een kind (nog) niet toetsbaar is, vinden observaties plaats.

Domein 3

| Ontwikkelingsgebied | Groepsaanpak | Extra ondersteuning Na een OT/CvB bespreking | Toetsinstrumenten Cito standaard SBO Cito vanaf bepaald niveau op SO |
|---------------------|--|---|--|
| Mondelinge taal | Leerlijn Taal CED (SO) Groepsgesprek Vorbereidende instructies | Groepslogopedie DGM activiteiten Totale communicatie Inzet externe logopediste | Cito begrijpend luisteren Cito woordenschat |
| Taal | Leerlijn Taal CED (SO) Staal Taal Thema activiteiten op het leerplein. | Logopedie Woordenschat (NT2) Thema activiteiten op het leerplein. | Methode gebonden Cito begrijpend luisteren Cito woordenschat |
| Vorbereidend lezen | Leerlijn Lezen CED (SO) Lijn 3 Klankgebaren | Leerlijnen CED | |
| Technisch lezen | Leerlijn Lezen CED (SO) Karakter | Connectlezen SBO RALfi SBO BOUW! SBO (So bij uitzondering) | Drie minuten toets (SBO) AVI (SBO) |
| Begrijpend lezen | Leeslink (SBO vanaf M4) | Logopedie begrijpend lezen | Cito Begrijpend lezen Cito Begrijpend Luisteren (inzetten volgens dyslexie protocol). |
| Spelling | Lijn 3 Spelling Staal Spelling | | Cito spelling |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Vorbereidend schrijven | Leerlijn Schrijven CED (SO) | | |
| Schrijven | Leerlijn Schrijven CED (SO) | | |
| Vorbereidend rekenen | Leerlijn Rekenen CED (SO) Met Sprongen vooruit | | |
| Rekenen | Leerlijn Rekenen CED (SO) Met Sprongen vooruit Alles Telt Q | Extra instructie/oefentijd buiten de groep *Rekensprint op basis van Bareka *Bareka *Maatwerk *Handelingsgericht didactisch rekenonderzoek *Extra rekenen | Methode gebonden (SBO)n Cito Rekenen en Wiskunde |
| Thematisch werken | Centrale thema's IKEC Breed afgesproken | | |
| Wereldoriëntatie inclusief Burgerschap | Thematisch aanbod | | |
| Handvaardigheid | Leerlijn Kunstzinnige vorming CED (SO) | | |
| Muziek | 1-2-3- ZING Gastdocent | | |
| Dramatische expressie | Gastdocent | | |
| Bewegingsonderwijs | Basislesboek van Wim van Gelder | Motorische remedial teaching Kinder fysiotherapie | |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Leerlijn Sociaal Emotionele ontwikkeling CED (SO) Gedragslessen volgens SWPBS | Rots en water Weerbaarheidstraining Inzet Jeugdhulp individueel of groepjes | |

Domein 4

| Ontwikkelingsgebied | Groepsaanpak | Extra ondersteuning Na een OT/CvB bespreking | Toetsinstrumenten |
|---------------------|--|--|---|
| Mondelinge taal | Groepsgesprek Vorbereidende instructies Leerlijn Taal CED (SO) | Groepslogopedie Totale communicatie Inzet externe logopediste | Cito begrijpend luisteren Cito woordenschat |
| Taal | Staal Taal Leerlijn Taal CED (SO) Thema activiteiten op het leerplein. | Logopedie Woordenschat (NT2) Thema activiteiten op het leerplein. | Methode gebonden |
| Technisch lezen | Karakter Leerlijn Lezen CED (SO) | Connectlezen RALFI BOUW! | Drie minuten toets AVI |
| Begrijpend lezen | Leeslink | Logopedie op begrijpend lezen | Cito Begrijpend lezen Methode gebonden toetsen |
| Spelling | Lijn 3 Spelling Staal Spelling | Oefensoftware Staal spelling | Cito spelling |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Methode gebonden toetsen |
| Schrijven | Pennenstreken Leerlijn Schrijven CED (SO) | Oefenboek Pennenstreken (zonder OT) Fysiotherapie op schrijfmotoriek | |
| Rekenen | Alles telt Q Leerlijn Rekenen CED (SO) Met Sprongen vooruit | Extra instructie/oefentijd buiten de groep *Rekensprint op basis van Bareka *Bareka *Maatwerk *Handelingsgericht didactisch rekenonderzoek *Extra rekenen | Methode gebonden Cito Rekenen en Wiskunde |
| Thematisch werken | Centrale thema's IKEC Breed afgesproken | | |
| Wereldoriëntatie inclusief burgerschap | Geschiedenis Brandaan Aardrijkskunde Verkeer Verkeersboekjes VVN Natuur Techniek & wetenschap Startkrant | | Methode gebonden toetsen facultatief Verkeersexamen groep 8 |
| Handvaardigheid | Leerlijn Kunstzinnige vorming CED (SO) | | |
| Muziek | 1-2-3- ZING Gastdocent | | |
| Dramatische expressie | Gastdocent | | |
| Bewegingsonderwijs | Basislesboek van Wim van Gelder | Motorische remedial teaching Kinder fysiotherapie | |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Gedragslessen volgens SWPBS Leerlijn Sociaal Emotionele ontwikkeling CED (SO) | Rots en water Weerbaarheidstraining Boys talk/girls talk Brugklastraining Inzet Jeugdhulp individueel of groepjes Over brugklas | |

Locatie Wijdenes

| Ontwikkelingsgebied | Groepsaanpak | Extra ondersteuning Na een OT/CvB bespreking | Toetsinstrumenten |
|---------------------|---|--|---|
| Mondelinge taal | Groepsgesprek Vorbereidende instructies Staal taal Thematisch | Inzet externe logopediste | Cito woordenschat |
| Taal | Staal taal | | Methode gebonden |
| Vorbereidend lezen | Lijn 3 Vorbereidende leesactiviteiten | | Cito voorbereidend lezen Methode gebonden |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Map Fonetisch bewustzijn | | |
| Lezen en spelling | Lijn 3 Staal Taal Staal Spelling | BOUW Toneellezen Dyslexie onderzoek Klankkr8 | Cito drie minutentoets, AVI Cito spelling Methode gebonden |
| Begrijpend lezen | nieuwsbegrip | | Cito begrijpend lezen |
| Vorbereidend schrijven | Sensopathisch materiaal Schrijfdans | | |
| schrijven | Klinkers | | Methode gebonden |
| Vorbereidend rekenen | Concreet materiaal uit de dagelijkse leefomgeving Met sprongen vooruit | | Cito voorbereidend rekenen Methode gebonden |
| Rekenen | Getal & Ruimte junior Met sprongen vooruit | Maatwerk | Cito rekenen Methode gebonden |
| Thematisch werken | Seizoen gebonden thema's | | |
| Wereldoriëntatie inclusief burgerschap | Geschiedenis Aardrijkskunde Verkeer Natuur Techniek & wetenschap Blink | | Methode gebonden |
| Handvaardigheid | Thematisch | | |
| Muziek | Zing 123 | | |
| Dramatische expressie | Thematisch | | |
| Bewegingsonderwijs | Beweegtas Ninjatraining | | |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Gedagslessen volgens SWPBS, competentiemode I, triple C | Inzet Jeugdhulp individueel of groepjes. Verschillende therapievormen: EMDR, theraplay, equi therapie, speltherapie, traumasensitief werken, cognitieve gedragstherapie, Intelligentie-onderzoek Diagnostisch onderzoek | Leerlijnen CED |

4.8 Taal leesonderwijs⁴

Nederlandse taal omvat de domeinen luisteren, schrijven, lezen en spreken. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daarom is er op het IKEC Hoorn veel aandacht voor alle aspecten van Taal-leesonderwijs.

Er is in het schooljaar 2021-2022 op alle locaties leesonderzoek gedaan. Er is een actueel leesbeleidsplan geschreven, hierin heeft de schrijver/onderzoeker een aantal prioriteiten genoteerd, die in de planperiode 2022-2026 uitgerold zullen gaan worden:

- Zo doen we dat hier
- Procedure risicolezers & dyslexie
- Rijke leesomgeving

Verdere uitwerking van de prioriteiten zullen in de komende jaarplannen beschreven worden.

Naast de particuliere praktijk LOGOcomm, die kinderen behandelt, zijn er een aantal logopedisten bij in dienst van de organisatie. Het takenpakket van de logopedisten is divers, maar richt zich vooral op groepsondersteuning bij het voeren van Denk Stimulerende Gesprekken (DGM), ondersteuning bij Taal Ontwikkel Stoornissen (TOS), het coachen van leerkrachten op allerlei gebied ter bevordering van de taalontwikkeling. Wij zijn er op toegerust om zo spoedig mogelijk taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen te signaleren en een passend aanbod te doen. In het IPP van elke kind worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen.

Vanaf eind leerjaar 4 (DL 20) wordt ook het uitstroomperspectief in het IPP benoemd. Voor kinderen die zich in de loop der tijd boven verwachting ontwikkelen en presteren, en hun gestelde tussendoelen ruimschoots halen, worden de te verwachten leerrendementen en het uitstroomperspectief aangepast. Het aanbod zal dan afgestemd zijn op deze nieuwe verwachting.

Kinderen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen een passend aanbod om te proberen de gestelde tussendoelen te halen. Wanneer dit onvoldoende lukt kan het zijn dat de leerrendementsverwachtingen, en daarmee het uitstroomperspectief, naar beneden bijgesteld worden. Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met de leerkracht, groepscoach en gedragswetenschapper wordt genomen. Pas dan wordt het IPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren

1. In het IPP worden per vakgebied de te verwachten leerrendementen (tussendoelen) ingevoerd.
2. Het aanbod wordt aangepast aan bovengenoemde te verwachten leerrendementen.
3. Via diverse toetsen (o.a. Cito) kunnen wij de ontwikkeling van een kind goed volgen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Voor het rekenen bij de jonge kinderen, domein 2, wordt de CED- leerlijn gebruikt. Wanneer de kinderen een bepaald doel hebben bereikt, wordt deze afgevinkt. Voor het rekenen binnen domein 2 wordt 'Met sprongen vooruit' aangeboden. Daarnaast wordt er veel gewerkt met concreet materiaal en ontwikkelingsmateriaal. Binnen domein 3 en 4 wordt schooljaar 2022-2023 de rekenmethode Alles telt Q ingevoerd. In domein 3 wordt daarnaast ook gewerkt met 'Met sprongen vooruit', passend bij het leerdoel uit Alles telt Q. Op langere termijn zal 'Met sprongen vooruit' in domein 4 ook aangeboden worden.

⁴ Taalbeleidsplan Technisch lezen 2022-2026

naast de methode Alles telt Q. Tijdens de invoering en implementatie van de methode en 'Met sprongen vooruit' worden de leerkrachten ondersteund en begeleid door interne en externe rekenspecialisten. Tevens vindt er scholing plaats voor de medewerkers.

Het uitgangspunt is de kinderen te laten verwerken op papier: verdieping, verrijking en herhaling kan plaatsvinden via werkpakketten op de laptop of I- pad. In een aantal gevallen kan er besloten worden om de kinderen standaard digitaal te laten verwerken. Dit gaat in overleg met de groepscoach en/ of de interne rekenspecialist.

Naast de methode en 'Met sprongen vooruit', bieden we ook ondersteuningsniveau 2 en 3 aan voor de kinderen die moeite hebben met rekenen:

| Ondersteuningsniveau 2 | Ondersteuningsniveau 3 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Verlengde instructie • Pre teaching • Verwerking in het Maatschrift van de methode • Werken met hulpmiddelen als tafelkaart, 100- veld, rekenmachine bij moeilijkere bewerkingen <p>Ondersteuningsniveau 2 vindt plaats binnen de groep, tijdens de reguliere rekenles (met uitzondering van pre-teaching).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inzet Bareka en/ of Rekensprint • Maatwerk i.p.v. de methode • Extra rekenen (i.c.m. Junior Einstein voor thuis) <p>Ondersteuningsniveau 3 is minimaal 1 uur extra inzet per week, buiten de groep, op het gebied van rekenen naast de reguliere rekentijd d.m.v. inzet van een van bovengenoemde vormen van ondersteuning.</p> <p>Indien nodig kan er door de interne rekenspecialist een handelingsgericht didactisch rekenonderzoek afgenomen worden.</p> |

De inzet van ondersteuningsniveau 2 of 3 gaat altijd in overleg met de leerkracht, groepscoach en de (interne) rekenspecialist.

In het IPP van elk kind worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf eind groep 4 (DL20) wordt ook het uitstroomperspectief in het IPP benoemd. Wanneer kinderen onder of boven verwachting ontwikkelen en presteren kunnen de te verwachten rendementen worden aangepast. Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met de leerkracht, de groepscoach en de gedragswetenschapper wordt genomen. Pas dan wordt het IPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren

1. In het IPP worden per vakgebied de te verwachten leerrendementen ingevoerd.
2. Het aanbod wordt aangepast aan bovengenoemde rendementen.
3. Via de diverse toetsen (o.a. Cito) kunnen wij de ontwikkeling van een kind goed volgen.

4.10 Oriëntatie op de omgeving en de wereld

Oriëntatie op de omgeving en uiteindelijk op de wereld vinden wij van groot belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze kinderen zich breed ontwikkelen, die ontwikkeling vindt plaats tijdens de voor en naschoolse opvang als kinderen hier gebruik van maken en tijdens de schooluren. Oriëntatie op de omgeving en de wereld komt bij het IKEC Hoorn aan de orde binnen het thematisch werken, gezond gedrag en verkeer, de thema's zijn van te voren afgesproken en worden in alle domeinen uitgevoerd. Bij dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun

bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Thematisch onderwijs op het IKEC is nog volop in ontwikkeling. Domein 1 en 2 werken veelal vanuit het principe van Basisontwikkeling, hierbij staat de brede ontwikkeling van de kinderen staat voorop. Sociaal competent handelen, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en persoonlijke zelfstandigheid versterken elkaar en gaan hand in hand. Spel staat daarbij centraal, door betekenisvol spelaanbod wordt interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid uitgelokt. Leeractiviteiten worden in spel opgebouwd. Een thema wordt samen met de kinderen vormgegeven. De groepsleerkrachten in de domeinen 3 en 4 zijn aan het ontdekken hoe het thematisch onderwijs ingepast kan worden in de groepen 3 tot en met 8. De leerpleinen worden ingezet en voorzichtig worden de eerste thematische lessen ingepast in het weekrooster. Het is de komende planperiode een aandachtspunt om hier goede lessen aan te verbinden en de methode te gebruiken als bronnenboek. Oriëntatie op de omgeving en de wereld en de verplichte aandacht voor **burgerschap in het basisonderwijs** komt tot uitdrukking met alles wat zich afspeelt in de nabijheid van de kinderen en wat de landelijke hoogtepunten zijn gedurende het jaar. Te denken valt aan Prinsjesdag, het koninklijk huis, christelijke, joodse en islamitische feestdagen. Verkiezingen in de gemeenten. Er wordt heel veel aandacht gegeven aan hoe de sociale omgang met elkaar is, hoe werkt het op school, in winkels. Hoe gedraag je jezelf in openbare ruimten. Burgerschap is niet te vatten in een methode vinden wij, wij vinden dat de meerwaarde zit in lessen in gedrag en leer wat je nabijheid in je omgeving te bieden heeft.

4.11 Kunstzinnige vorming

De kinderen moeten zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat de kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat de kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We zijn op zoek naar een heroriëntatie op kunst en cultuur binnen het centrum. Hierbij denken wij gebruik te kunnen maken van de inzet van het Kunsten centrum de Blauwe Schuit.

4.12 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op het IKEC wordt op maat (gedifferentieerd) aangeboden aan kinderen, die specifieke leer- en ontwikkelingsproblemen ondervinden. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind plezier beleeft aan het bewegen. Het ontdekkend leren naar eigen mogelijkheden speelt een belangrijke rol in het bewegingsonderwijs. Een kind moet geprikkeld en uitgedaagd worden om bepaalde vaardigheden te proberen, te leren, te beheersen en te verbeteren. Dit wordt gedaan door veilige, maar uitdagende leersituaties te creëren en de kinderen vertrouwen in eigen kunnen te geven. Hierdoor worden de kinderen vrijer en bewuster van de mogelijkheden van hun lichaam, succeservaringen spelen hierin een doorslaggevende rol. Daarnaast is er ruimte om initiatieven te nemen, waar een beroep wordt gedaan op het zelfstandig functioneren en het zelfstandig handelen wordt gestimuleerd. Tevens speelt het sociaal-emotionele aspect een zeer belangrijke rol, het samen leren bewegen, omgaan met winst en verlies, veiligheid voor en met elkaar en het leren omgaan met (spel)regels.

Een duidelijke structuur in de lessen samen met bovenstaande punten zorgt voor een veilige sfeer om in te bewegen. Er wordt op het IKEC Hoorn twee keer per week bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht. Een les duurt 45 minuten.

Extra sportactiviteiten

Elk schooljaar krijgen we de schoolsportagenda vanuit de gemeente Hoorn. Per schooljaar wordt er bekeken aan welke sportactiviteiten we kunnen deelnemen. Daarnaast hebben we een jaarlijkse sportdag en de Koningsspelen (spelletjes dag).

We proberen naast de reguliere gymlessen ook verschillende sportclinics aan te bieden, om zo de kinderen kennis te laten maken met verschillende sporten en verenigingen. Verder bieden wij ook wekelijks extra gymlessen aan na schooltijd. De kinderen kunnen zich hiervoor vrijwillig inschrijven. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten. Aan de extra gymlessen zijn kosten verbonden.

Motorische Remedial Teaching⁵ (MRT)

MRT kan gedefinieerd worden als het verlenen van extra onderwijshulp in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richt zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. Voor veel cognitieve vakken, met name voor lezen en rekenen, bestaat extra hulp in de vorm van extra ondersteuning. Als kinderen in de klassensituatie niet mee kunnen komen, bestaat de mogelijkheid tot deze extra ondersteuning. Dit geldt ook voor het bewegingsonderwijs. De algemene doelstelling van MRT kan omschreven worden als het behouden of verkrijgen van plezier in spelen en bewegen, waardoor ook minder vaardige bewegers een langdurige bewegingsmotivatie kunnen ontwikkelen. Het succesvol deelnemen aan bewegingssituaties die het kind dagelijks tegenkomt staat hierbij centraal. Daarnaast is het bij MRT erg van belang dat de ouders van het kind betrokken worden bij het proces.

4.13 Wetenschap en technologie⁶

Vanuit stichting Trigoon ligt er de wens om op iedere locatie 1 gecertificeerde Mediacoach te hebben. Vanuit de Regiegroep ICT is er een mediacoach opleiding gevolgd. De organisatie verwacht van de mediacoaches dat zij op alle locaties mediawijsheid in het lesaanbod gaan opzetten en verwerken. Daarnaast gaan zij kennis op het gebied van social media, het (online) pestprotocol en online privacy up to date houden en alle medewerkers daarin meenemen. De huidige drie mediacoaches werken op andere locaties, met kinderen van verschillende leeftijden en onderwijsbehoeftes, zij hebben delen van het beleidsplan opgesplitst over drie locaties.

4.14 Les- en leertijd en aanvangstijd voor naschoolse opvang

Leertijd

De groepsleerkrachten zorgen voor een taakgerichte sfeer en een effectief gebruik van de leertijd. Groepsleerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de ondersteunings- en onderwijsbehoeftes van het kind en de groep. We gebruiken een lesrooster, maar hiervan kan gemotiveerd worden afgeweken als de groep of een kind dat door zijn gedrag vraagt. Kortom de dag wordt zo opgebouwd dat leermomenten en rustmomenten elkaar afwisselen.

Vijf Locaties in Hoorn

De lesdag start om 08.45 uur en de lessen eindigen om 14.15 uur.
De kinderen hebben per dag een half uur pauze.

Locatie Wijdenes

| | |
|--|----------------------|
| Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag | 9.00 uur – 14.30 uur |
| Woensdag | 9.00 uur – 12.00 uur |

⁵ BRON: <https://www.mrtinbeweging.net/mrt>

⁶ BRON: Beleidsplan Mediawijsheid 2022-2026

Voor en naschoolse opvang op 2 locaties⁷

Op de locatie Wilhelminalaan (domein 3 en 4) kunnen kinderen die hun lesplaats hebben op locatie Wilhelminalaan, Tweeboomlaan, Eikstraat en Abbingstraat, gebruik maken van de voor- en naschoolse en vakantieopvang. Dit geldt ook voor kinderen uit domein 1 en 2 die hun opvang-lesplaats hebben op locatie Scheerder, daar is ook voor- en naschoolse opvang en mogelijkheid voor vakantieopvang. Het IKEC Hoorn moet voldoen aan de wettelijke eis van de kinderopvang. Er is regelmatig controle vanuit de GGD en GGD Noord-Hollands Noorden. Als ouders/verzorgers gebruik willen maken van deze opvang mogelijkheid dan moeten zij zich aanmelden bij SKH West-Friesland of bij de Wilgaerden-Leekerweidegroep. Het prettige is dat de medewerkers van de kinderopvang ook werkzaam zijn in het onderwijs, zij maken de kinderen ook gedurende de lesdag mee en zij kunnen inspelen op wat er die dag afgespeeld is.

4.15 Pedagogisch handelen

Op het IKEC Hoorn willen we dat elk kind met plezier naar school komt en blij naar huis gaat. We zetten we sterk in op een positief, prettig en stimulerend pedagogisch klimaat. Zowel in de kinderopvang als tijdens de lessen wordt de rode draad gevormd door een duidelijke structuur en een positieve benadering van de kinderen. Hierdoor wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Iedere dag verloopt zo voorspelbaar mogelijk. We hanteren vaste dagritmes, die voor de kinderen herkenbaar zijn (van pictogrammen tot werken met roosters). We besteden veel aandacht aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Hiervoor hanteren we de SWPBS-aanpak (Positive Behaviour Support). De kracht van PBS is dat het een schoolbrede aanpak is. Alle medewerkers van het IKEC Hoorn zijn en worden hierin geschoold. Het hele team werkt vanuit één visie en spreekt dezelfde taal. In alle ruimten binnen en buiten school gelden duidelijke gedragsverwachtingen, regels en afspraken, die afgeleid zijn van de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Iedere week wordt een gedragsverwachting onder de aandacht gebracht en geoefend. We geven een compliment aan een kind als deze zich positief gedraagt. Dit gebeurt met een opmerking, een schouderklopje, knipoog, maar ook met muntjes, waarmee kinderen sparen voor kleine, kosteloze, persoonlijke beloningen. Alle individuele muntjes gaan in de "groepsbuis" voor een groepsbeloning. Kinderen zijn op school om te leren en mogen dus ook fouten maken, bij het schoolse leren, maar ook bij het leren van goed sociaal gedrag. We zijn positief betrokken bij de kinderen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. Vanuit die houding ondersteunen wij de kinderen in het leren opkomen voor zichzelf, verstandige keuzes leren maken, problemen voorkomen en oplossen, leren samenwerken. PBS is een doorgaand leerproces, waarbij medewerkers en kinderen elkaar steeds op een positieve wijze benaderen.

4.16 Didactisch handelen

Toelichting op het onderwijsconcept

Het Integraal Kind en Expertise Centrum Hoorn (IKEC) zijn scholen voor speciaal basisonderwijs en vormen samen met Speciaal Onderwijs, jeugdhulp en kinderopvang met ingang van schooljaar 2020-2021 het IKEC Hoorn. Jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs wordt op het IKEC in samenhang geboden op vijf locaties. Bovendien is er binnen het IKEC een behandelcentrum verbonden waar tevens gespecialiseerd onderwijs aanbod is. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Voor de kinderen die op het IKEC zitten kiezen we voor het samenwerken van SO cluster 3 en 4 en SBO met kinderopvang en jeugdhulp. Deze samenwerking is integraal en komt tegemoet aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de naar het IKEC verwezen kinderen.

Kinderen op het IKEC beschouwen we als kinderen met mogelijkheden en bijzondere eigenschappen die om speciale aanpassingen vragen. Op onze school/ ons centrum zitten

⁷ BRON: Handboek kinderopvang

kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied naast ontwikkeling belemmerende thuissituaties. Dit vraagt kennis van verschillende deskundigen. Met die mogelijkheden gaan we op maat aan de slag en vragen ons steeds af: wat betekent dit voor ons handelen en aanbod. We zijn gestart met het IKEC waar jeugdhulp, onderwijs en opvang in samenhang wordt verzorgd volgens de visie van het Integraal Kind en Expertise Centrum.

Motto van het IKEC: "Samen voor de ontwikkeling van het kind, met één sterke pedagogische basis"

In domein 1 en 2 wordt breed thematisch gewerkt en in de domeinen 3 en 4 wordt zo veel mogelijk geprobeerd om allerlei actuele onderwerpen thematisch aan te bieden, zodat theorie en praktijk elkaar kunnen versterken. Het gaat bij het thematisch aanbod zoveel mogelijk om breed georiënteerd aanbod, waarbij in de diverse domeinen zoveel mogelijk beredeneerde keuzes gemaakt worden die haken aan de belangstelling van kinderen. Waarbij aangemerkt moet worden dat de leerkracht leidend is en samen met kinderen de inhoud van het thema bepaald.

Instructiemodel

Wij investeren tijd in de uitbreiding van het model Directe Instructie naar Expliciete Directe Instructie. Een subtiele, maar effectieve uitbreiding. Het belangrijkste verschil is dat er nu, voordat de kinderen beginnen met de zelfstandige verwerking, een 'kleine lesafsluiting' is, waarin de groepsleerkracht controleert of de kinderen het leerdoel van de les hebben behaald. Dit voorkomt het inslijpen van fouten tijdens de verwerking.

Het doel staat centraal, de groepsleerkrachten halen de voorkennis op bij de kinderen, hanteren passende coöperatieve werkvormen om de kinderen actief bij de les te betrekken en zorgen voor inhoudelijke evaluaties. Kinderen die de uitleg snel door hebben, kunnen bijvoorbeeld eerder aan het werk worden gezet. Daarnaast is het van belang om kinderen voldoende denktijd te geven als er een vraag gesteld wordt. Nu geven de groepsleerkrachten wel op verschillende manieren beurten, maar krijgen de kinderen regelmatig te weinig tijd om allemaal tot nadenken te komen. Tot slot kan het controleren of kinderen de uitleg begrepen hebben in meerdere lessen sterker.' In de beleidsperiode 2022-2026 is er aandacht voor de borging van EDI.

Hoge verwachtingen

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We gaan ervan uit dat we de kinderen veel kunnen leren als we de goede manier vinden waarin een kind leert. Dat betekent voor onszelf dat we alles uit de kast halen om het maximaal haalbare uit een kind behalen.

Respect, vertrouwen, samenwerken en veiligheid

Zijn van onze kernwaarden, waarvoor we PBS-gedragsverwachtingen geformuleerd hebben. De kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep en het opruimen en verzorgen van het lokaal en de omgeving van het centrum. In deze beleidsplanperiode gaan we verder werken aan 'samenwerken' en 'vertrouwen' hebben en krijgen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces.

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen

Op het IKEC Hoorn wordt er schoolbreed aandacht gegeven aan het activeren van een leerhouding. Onze instructies zijn hier op gericht, door gebruik te maken van het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI). De instructie-aanpak zorgt voor veel afwisseling in het overbrengen van informatie, zodat er een beroep wordt gedaan op een actieve leer- en werkhouding. Daarnaast is er tijdens les-overgangen ruimte voor energizers en beweegmomenten. De afwisseling tussen leren en bewegen, bevordert de gewenste actieve leerhouding.

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Het klassenmanagement op het IKEC Hoorn is aangepast om de kans op succes en positieve ervaringen zo optimaal mogelijk te maken. De groepsruimten zijn zo ingericht dat deze rust uitstralen. Wij hanteren heldere regels en vaste routines. Elk kind wordt gezien. De lesactiviteiten en instructies zijn goed en passend georganiseerd. Kinderen krijgen veel complimenten. Ongepast gedrag wordt benoemd en genormeerd.

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De groepsleerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun kinderen in de groep goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve- en sociale ontwikkeling).

Ondersteuningsstructuur

Voor elk kind bouwen we aan een digitaal dossier dat helpt om te inventariseren wat het kind nodig heeft. Het dossier bevat informatie over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind, de nagestreefde doelen, interventies die de school inzet om het kind te helpen en de evaluatie daarvan. Verder bevat het document verslagen van gesprekken en gemaakte afspraken. Onderdeel van het dossier is het Individueel perspectiefplan (IPP) dat we voor elke kind opstellen.

We vullen dit IPP met informatie van de partners binnen het IKEC Hoorn, dat kan zijn van de kinderopvang, als het kind gebruik maakt van deze opvang. We stemmen af met de Partner Jeugdhulp Parlan, als het kind extra ondersteuning of behandeling krijgt. De ondersteuningscoördinatoren, gedragswetenschappers en de groepscoaches hebben hier een rol in bij de start van een kind op het IKEC. In het perspectiefdeel van het IPP staat het verwachte uitstroom-perspectief van het kind (vanaf DL 20), in het handelingsdeel staat welke doelen we nastreven, op welke termijn we deze willen bereiken en hoe we dat willen doen.

Het IPP wordt periodiek met ouders besproken. De leerkracht, groepscoach en de gedragswetenschapper, bespreken iedere groep en kind twee keer per jaar uitvoerig (onderwijs- en extra ondersteuningsbehoeften).

Indien wenselijk wordt een kind besproken in het groot ondersteuningsteam (G OT)/Commissie van Begeleiding (G. CvB) van het IKEC. Hierbij zijn de ouders altijd aanwezig, evenals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, gedragswetenschapper, groepscoach, ondersteuningscoördinator, leerkracht en teamleider van het domein. In het klein ondersteuningsteam (K. OT)/Commissie van Begeleiding (K. CvB)(groepscoach, gedragswetenschapper, evt. schoolmaatschappelijk werker en mogelijk teamleider/ ondersteuningscoördinator) worden alle lopende zaken rond kinderen besproken. De ouders moeten ten alle tijden op de hoogte gebracht worden als er wijzigingen zijn in de aanpak rondom een kind in de school, of tijdens de opvanguren.

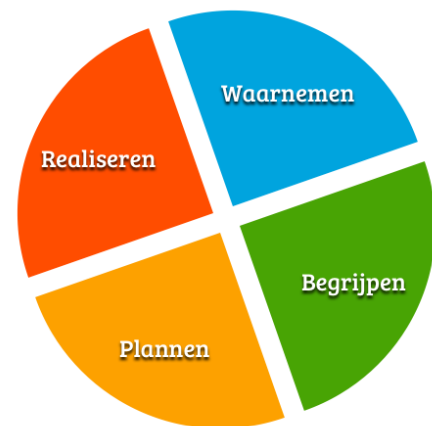
Veel ondersteuning is binnen het IKEC Hoorn beschikbaar. Wanneer het IKEC Hoorn geen antwoord weet op de ondersteuningsvraag of niet de juiste begeleiding kan bieden, kan in overleg met de ouders een vorm van onderzoek of begeleiding in de school- of thuissituatie worden gezocht bij één van de partners. Verwijzing naar deze partners vindt plaats via de diverse wijk- of gebiedsteams van de gemeenten. De school beschikt over een School ondersteuning profiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen wij (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt.

4.20 Afstemming van het aanbod voor het kind

Om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en de omgeving van het kind, gebruiken we de aanpak van handelingsgericht werken (HGW). HGW is een doelgerichte manier van werken met een systematische evaluatie. De groepsleerkracht formuleert samen met het kind en de ouders concrete korte- en lange termijn doelen en vraagt zich af: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep op het IKEC, de komende periode nodig om de doelen te behalen?

- Welke aanpak is hiervoor nodig op school en thuis?
- Wat is haalbaar?
- Wat kan ik dit kind bieden en wat (nog) niet?

Dit aanbod wordt uitgewerkt voor de hele groep, voor enkele subgroepen of voor een of meer individuele kinderen. In een volgende stap in de cyclus wordt nagegaan of de doelen behaald zijn en wordt geanalyseerd waarom dat wel of niet gelukt is. HGW gaat uit van de positieve aspecten, omdat die perspectief bieden voor verandering. Dat wat goed gaat, breidt de groepsleerkracht verder uit. Onderstaande figuur vat de vier fasen van HGW samen. In de komende beleidsperiode willen we de competenties die nodig zijn in deze verschillende fasen verder ontwikkelen. Met name de fase "begrijpen" verdient nog aandacht.



Ononderbroken ontwikkeling

Het onderwijsaanbod wordt zodanig ingericht dat de kinderen binnen de mogelijkheden die ze hebben een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De samenwerking met ouders en zorg is daarbij van groot belang. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en beoordelen periodiek de voortgang en de behaalde resultaten op individueel en groepsniveau. Het IPP is hierbij leidend.

4.21 Talentontwikkeling

We gaan uit van de kracht van kinderen en benaderen hen vanuit wat zij wel kunnen, want iedereen heeft talenten. We stimuleren kinderen in de breedte vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Talentontwikkeling staat in ons aanbod centraal. Kinderen gaan ontdekken waar zij goed in zijn en bouwen dit verder uit. We zorgen zoveel mogelijk voor een betekenis, beredeneerd aanbod (echte materialen en omgeving) en spelontwikkeling neemt een centrale plek in.

4.22 Passend onderwijs⁸

Onze visie op passend onderwijs

Het IKEC Hoorn behoort bij Stichting Trigoon, Stichting Kinderopvang Hoorn –West-Friesland is partner waar wij in 2021 een samenwerkingsovereenkomst mee ondertekend hebben. Stichting Trigoon is een klein schoolbestuur met alleen speciale scholen (SBO 't Palet, 2x Praktijkonderwijs, IKEC Hoorn en VSO de Stormvogel). Stichting Trigoon participeert in het samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland PO "De Westfriese Knoop". Het IKEC Hoorn is een regiovoorziening we hanteren een verbrede toelating. We streven ernaar om kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het IKEC zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden. We richten ons op auditieve/communicatieve, cognitieve, fysieke en gedragsmatige ondersteuningsbehoeften. De kwaliteit van onze ondersteuning is goed. We zien onszelf als een orthopedagogische professionele leergemeenschap.

⁸ BRON: Ondersteuningsplan Passend Onderwijs West-Friesland 2022-2026

Op het gebied van orthodidactiek bieden wij veel en er zijn duidelijke leerlijnen opgesteld. Soms moeten we opnieuw puzzelen en zoeken naar een oplossing om een kind passend onderwijs te bieden. We streven ernaar dit aanbod zo beredeneerd als mogelijk aan te bieden.

Het SamenwerkingsVerband (SWV) heeft geconstateerd dat er binnen de regio veel thuiszitters zijn. Er worden veel kinderen geplaatst op zorgboerderijen. Het aanbod van onderwijs voor deze groep is een flink aandachtspunt. Aan stichting Trigoon is gevraagd om i.s.m. het SWV beleid op te zetten om deze kinderen passend aanbod te kunnen doen. Hierbij is de uitdaging om hulpverlening en onderwijs met elkaar te verbinden. Deze ontwikkelingen zijn in schooljaar 2020- 2021 opgestart en staan bekend onder de naam: Reizigers en Onderwijs Zorg Arrangementen groep (OZA). Het IKEC Hoorn is bij beide projecten actief betrokken.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun ondersteunings- en onderwijsbehoeften. We richten ons dan ook op de ontwikkeling van elk kind binnen zijn/haar mogelijkheden. Elk kind hoort erbij. We denken, praten en doen inclusief voor de doelgroep bij ons op het IKEC.

Voor de doelgroep kijken we altijd of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is. In onze visie zal er altijd een groep kinderen zijn die de veilige, voorspelbare en uiterst gestructureerde omgeving van het IKEC nodig hebben. Op het IKEC willen we zorg onderwijsarrangementen zodanig vormgeven dat de kinderen niet de regio uit hoeven.

Een grens is voor ons de veiligheid van andere kinderen en medewerkers. Wanneer een kind zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op het IKEC Hoorn en er geen ontwikkeling zichtbaar dan is het kind aangewezen op extra ondersteuning door de jeugdhulp partner Parlan of één van de andere experts die een aanbod kan verzorgen.

In ons school ondersteuning profiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning onze school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

4.23 Opbrengstgericht werken

Wij werken in het IKEC Hoorn opbrengstgericht. In het IPP van elk kind worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Voor kinderen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen naar boven toe bijgesteld. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting. Kinderen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen dit kind terug te leiden naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen.

Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met groepsleerkracht, groepscoach en orthopedagoog wordt genomen. Pas dan wordt het IPP aangepast. Ouders worden hierin altijd meegenomen. Kinderen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen dit kind te begeleiden naar resultaten die passen bij de opgestelde verwachtingen.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen
- Remedial Teaching

De groepscoaches gaan in gesprek met de leerkracht en/of voeren groepsobservaties uit om gezamenlijk vast te stellen of de interventies voldoende effect hebben.

4.24 Resultaten

Medewerkers van het IKEC Hoorn streeft (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot Taal-, Reken- en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Binnen het IKEC Hoorn gebruiken we een eenduidig kind volgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren (ParnasSys) hier werken alle partners mee. We monitoren of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele kinderen.

De uitstroom van kinderen (groep 8) kan per jaar (sterk) verschillen. Hiervan houden wij overzicht bij. Er stromen kinderen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs, van ZML onderwijs op het VSO, naar Havo regulier in venster PO zijn de actuele cijfers beschikbaar.

4.25 Toetsing en afsluiting

We toetsen twee keer per jaar en indien nodig op onderdelen vaker de schoolvorderingen. Dit doen wij met de landelijk genormeerde CITO- toetsen. Voor het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling moet het IKEC Hoorn nog een eenduidige keuze maken.

Kinderen vanaf de middenbouw vullen ook zelf hun eigen vragenlijst in. De groepscoach is wekelijks in één van de groepen te vinden, voor observatie en gesprekken met de groepsleerkracht. De gedragswetenschapper observeert op afroep na een ondersteuningsteam om handelingsgerichte adviezen te geven. Tijdens het schoolverlaterstraject is de gedragswetenschapper bezig met het verzamelen van de juiste gegevens en test/toetst op vorderingen om een goed eindadvies te kunnen formuleren. Vanaf schooljaar 2019-2020 moeten ook de SBO-scholen meedoen aan de eindtoets. Wij hebben verschillende toetsen uitgetoetst en gekozen voor Cito. In een groot aantal gevallen zal de toets uitmonden in een advies richting het voortgezet onderwijs; soms blijft het kind nog een jaar op school. Dit advies komt tot stand op basis van capaciteiten onderzoek, de NPV-J, observaties en de schoolresultaten. Van ieder kind die onze organisatie verlaat, maakt de groepsleerkracht, in overleg met het ondersteuningsteam, namens de directeur/teamleider een onderwijskundig rapport op voor de nieuwe school. De ouder(s) van het kind krijgen een afschrift van het rapport en het moet ook door hen getekend worden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Het IKEC Hoorn voert een integraal personeelsbeleid gericht op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de schoolontwikkeling.

Competenties die binnen onze organisatie de nadruk krijgen zijn:

- pedagogisch handelen
 - structuur
 - positief ingesteld
 - heldere positieve verwachtingen hebben
- didactisch handelen (EDI)
- cyclus handelingsgericht werken
- flexibel zijn qua inzet in de hele organisatie

De vernieuwde gesprekkencyclus wordt per 2021-2022 ingevoerd middels de digitale observatie tool (DOT) en de beoordelings- en ontwikkel tool (BOOT). Waarbij vanuit een lesobservatie en een voortgangsgesprek ontwikkeling gestimuleerd wordt bij alle medewerkers. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn zelfevaluatie, 360 graden feedback en het maken van leerdoelen. Er worden functioneringsgesprekken gevoerd door de teamleiders, met medewerkers in tijdelijke dienst of in een cyclus in relatie tot de BOOT. Het beoordelingsgesprek wordt door de directeur gevoerd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

In het IKEC Hoorn werken bevoegde en bekwame medewerkers. Het IKEC Hoorn heeft een brede functie verdeling. Binnen het onderwijs werken;

- groepsleerkrachten met groepsverantwoording, inclusief vakleerkrachten bewegingsonderwijs.
- groepsleerkrachten met een taak, zoals groepscoaches, ondersteuningscoördinatoren, schoolopleiders.

Het ligt in de lijn der verwachting dat de groepsleerkrachten met een taak een eigen functiegroep krijgen, dit is nog toekomstmuziek. Het is uitgesloten dat een groepsleerkracht op het onderwijsdeel van het IKEC Hoorn werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle groepsleraren beschikken daarom over een PABO diploma. De teamleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders, of zijn hiervoor in opleiding. Uitgangspunt is dat alle leraren ten minste in hun tweede jaar bij onze school een aanvullende opleiding, zoals bijvoorbeeld Master (s)EN, starten (en behalen). De overige medewerkers binnen het onderwijs zijn:

- Domeinassistenten / pedagogisch medewerkers,
- Leerkrachtondersteuners,
- Gedragswetenschappers,
- Logopedisten,
- Speltherapeut,
- Administratief medewerkers,
- Facilitair/ Onderhoudsmedewerker.

Daarnaast is stichting Trigoon actief zijnstromers aan het werven, het leraren tekort is groot en als stichting hebben we besloten actiever te werven. Voor het IKEC Hoorn zijn 5 zij-instromers gestart en zullen naar verwachting in het schooljaar 2024-2025 volledig bevoegd zijn. De zij-instromers worden begeleid door de schoolopleiders en teamleiders van de domeinen.

5.3 De Centrum leiding⁹

Het IKEC Hoorn kent een managementteam dat wordt gevormd door de centrum directeur en zes teamleiders. De teamleiders sturen op één na allemaal een domein aan, die verdeeld zijn over 6 locaties. Het is een heel ingewikkelde constructie, die veel onrust met zich meegebracht heeft de afgelopen schooljaren. In het schooljaar 2022-2023 is het managementteam op volle sterkte en is er tevens een operationeel teamleider aangesteld om de lopende zaken tussen alle locaties goed op elkaar af te stemmen.

Hieronder een schematische weergave van de verdeling van het managementteam:

| Management IKEC hoorn | | |
|-------------------------------|---|---|
| Verantwoordelijk voor: | | Leidinggevende op locatie: |
| IKEC Centrum directeur | Leen Koole | |
| Operationeel | Eline Peen | |
| Domein 1 & 2 | Corinne Meij | Scheerder |
| Domein 3 | Marijtje Veldkamp Nicoline de Bruijn | Abbingstraat Eikstraat Wilhelminalaan |
| Domein 4 | Nicole Coehoorn Nicoline de Bruijn | Tweeboomlaan Wilhelminalaan |
| Behandelcentrum | Anne Molenaar | Wijdenes |
| Zorg | Leen Koole | |
| Opvang | Corinne Meij | Scheerder Wilhelminalaan |

Kenmerkend voor het managementteam is, dat ze zich richt op het adequaat organiseren van de gang van zaken op 6 locaties en op goede onderlinge communicatie voor de doorgaande lijn. Hierbij is veel aandacht voor de ontwikkeling van innovatief beleid op grond van strategische keuzes. Het gaat hierbij om het afstemmen van interne keuzes voor kinderen in het IKEC Hoorn.

Er spelen een heleboel vragen van externe partijen:

- kinderopvang partner,
- samenwerkingsverband,
- gemeente,
- jeugdzorg partner,
- ouders,
- besturen van scholenkoepels,
- inspectie van onderwijs.

Wat verwacht de omgeving van een integraal kind en expertise centrum? Kan het centrum ook aan deze verwachtingen voldoen? Welke bijdrage kan ICT onderwijs hebben voor passend onderwijs en aanbod binnen de school? Welke positie kan (en wil) het IKEC Hoorn innemen? Hoe betrekken we de ouders bij de organisatie? Is de gemeente en de hulpverlening voldoende op de hoogte van de werkzaamheden in het IKEC Hoorn?

⁹ Zie organogram bijlage 3

De teamleiders sturen elk hun domein aan. De centrum directeur richt zich op strategische ontwikkelingen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband en de gemeente en de regio. Om de week vindt afstemming plaats tijdens TL-overleg met de teamleiders. De andere week is er een MT-overleg met teamleiders en Centrum directeur.

5.4 Professionele cultuur

Het managementteam streeft ernaar het IKEC Hoorn te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot integrale organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele centrum cultuur. Er worden jaarlijks 6 studiedagen voor het gehele team ingeroosterd (inclusief kinderopvang en jeugdzorg). Er wordt jaarlijks een aantal doelen vast gesteld met het gehele IKEC team, waar we in een schooljaar aan werken en wat we willen verbeteren. Het moeten haalbare doelen zijn en de feestjes moeten gevoerd worden.

In het ontwikkelteam van het IKEC Hoorn, die maandelijks bijeenkomt, zitten de voorzitters van de onderstaande regiegroepen. De regiegroepen hebben jaarlijks een ambitiekaart met de ambities voor het schooljaar. De bijbehorende doelen zijn te vinden in de meerjarenplanning.

- 1) Communicatie
- 2) ICT
- 3) Ondersteuningsstructuur
 - Leerlijnen
 - Doelgroepenmodel
- 4) Rekenen
- 5) Lezen
- 6) Thematisch werken (leerplein, wereldoriëntatie, Engels, taal en burgerschap)
- 7) Pedagogisch klimaat
- 8) Professionaliseren en kwaliteit
- 9) Ouderparticipatie
- 10) Inclusieteam (door jeugdzorgpartner Parlan)

Van iedere locatie zijn er medewerkers actief in de regiegroepen, de informatie wordt gedeeld bij de locatiebijeenkomsten bij bord, domeinoverleg en studiedagen gedurende het schooljaar.

5.5 Beleid met betrekking tot zij-instromers en stagiaires ¹⁰

Het IKEC Hoorn voert een actief stagebeleid voor alle functies binnen onze organisatie. Onze schoolopleiders functioneren hierbij als stagecoördinator en zijn de eerste contactpersonen. Voor de zij – instroom trajecten zijn bestuur breed afspraken gemaakt. Er is een boven schoolse opleidingscoördinator aangesteld, zij gaat bestuur breed een aantal initiatieven ontwikkelen om goede medewerkers aan ons bestuur te verbinden. Op IKEC niveau zijn de betrokken collega's actief bij het begeleiden van de stagiaires.

5.6 Werving en selectie

Werving en selectie vinden plaats in afstemming met het beleid van onze stichting.

5.7 Introductie en begeleiding

Alle nieuwe collega's krijgen binnen de organisatie een inwerktraject. Per functie en per persoon wordt afgestemd wat er nodig is om tot optimaal functioneren te komen. De schoolopleiders en groepscoaches vervullen hierbij een belangrijke rol.

¹⁰ Handboeken nieuwe collega's van de 5 locaties Hoorn

5.8 Taakbeleid

In het IKEC Hoorn krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld op basis van gemaakte afspraken en de openstaande uren vanuit de normjaartaak. Tijdens de jaarlijkse procedure en gesprekken over het werkverdelingsplan zijn alle medewerkers betrokken en kunnen hun wensen jaarlijks aangeven. Elke start van het schooljaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende medewerkers. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden, maar ook van wat de organisatie nodig heeft.

5.9 Collegiale consultatie

In het IKEC Hoorn is leren van en met elkaar een vanzelfsprekendheid. Collegiale consultatie is daarvan een onderdeel: collega's kunnen gemakkelijk bij elkaar binnenlopen en ondersteuning vragen en ontvangen.

5.10 Klassenbezoek

In het IKEC Hoorn vinden periodiek flits- en klassenbezoeken plaats. De bezoeken worden uitgevoerd door de teamleiders en de groepscoaches. De bezoeken door de teamleiders hebben het observeren van kwalitatieve aspecten tot doel, de groepscoaches bezoeken de klassen meer vanuit een begeleidende en/of coachende rol. We maken gebruik van het ELOO programma DOT(digitale observatie tool), waarbij de medewerker met les gebonden taken zichzelf kan reflecteren en evalueren, na het bezoek kan er een gesprek plaatsvinden met de medewerker.

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers zijn bevoegd voor het uitvoeren van hun functie en velen hebben een aanvullende opleiding gevolgd. Intern vindt scholing plaats om het ingezette beleid goed en verantwoord uit te kunnen voeren. Het bekwaamheidsdossier is in ontwikkeling en zal bij functioneringsgesprekken onderwerp van gesprek zijn.

5.12 Professionalisering

Wij stimuleren specialisaties en het volgen van opleidingen. Op onderdelen waar de doelen op gebaseerd zijn vindt teamscholing plaats, denk hierbij aan het verbeteren van het rekenonderwijs en taal- leesonderwijs. Overige scholing is afhankelijk van de persoonlijke situatie. Professionalisering hoeft niet altijd te betekenen dat een cursus van een externe organisatie gevolgd wordt. In de school is veel kennis en ervaring aanwezig die aan medewerkers wordt overgedragen in bijeenkomsten na de bordsessies, of middels intervisie of collegiale consultatie, etc. Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun eigen POP/bekwaamheidsdossier.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Het IKEC Hoorn valt onder het bestuur van Stichting Trigoon. Tot deze stichting behoren naast SBO 't Palet, het IKEC Hoorn, waarin een school voor SBO en een school voor SO ZML intensief samenwerken met de kinderopvang West-Friesland en de jeugdzorg organisatie Parlan, dit is de primair onderwijsafdeling van de Stichting. De VSO school voor ZML, de Stormvogel, valt onder het primair onderwijs, maar is aangehaakt in de overlegstructuur van het VO, waarin twee Praktijkscholen onder de verantwoording van Stichting Trigoon vallen.

De Centrum-directeur van het IKEC Hoorn is eindverantwoordelijk voor het integrale beleid van het centrum en legt tevens verantwoording af aan de stuurgroep, waarin alle partners vertegenwoordigd zijn. Het management team bestaat uit, één Centrum directeur en 6 teamleiders die weer de verantwoording hebben over de verschillende

domeinen op 6 locaties. De groepscoaches en de ondersteuningscoördinatoren in samenwerking met de gedragswetenschappers zijn medeverantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van kinderen. Het IKEC Hoorn heeft een integrale medezeggenschapsraad, waar de kinderopvang en jeugdzorg op dit ogenblik nog niet in vertegenwoordigd is. Het streven is om in deze plan periode een integrale medezeggenschapsraad op te starten zodat alle belangen van iedere ouder/medewerker vertegenwoordigd is. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Bij de groepsindeling houden wij zo veel mogelijk rekening met de leeftijd en het niveau van het kind, de sociaal- emotionele ontwikkeling, de optimale match tussen kind en groepsleerkracht en de aansluiting met groepsgenoten. Uitgangspunt is groot waar het kan, klein waar het moet.

| Het aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Richtlijn aantal kinderen in de groep | |
| Domein 2 SO | 12 | |
| Domein 2 SBO en SO/SBO | 14 | |
| Domein 3 SO | 12 | |
| Domein 3 SBO en SO/SBO | 15 | |
| Domein 4 SO | 12 | |
| Domein 4 SBO | 17 | |
| KOG | 9/10 | Afhankelijk van de instroomcriteria |
| OZA | 10 | |
| Wijdenes | 22 | Verdeeld over 2 onderwijsgroepen |
| - De kind aantallen per groep zijn <u>richtlijnen</u> . Dit betekent dat dit een streven is, maar geen feit. Groepsaantallen kunnen afwijken van dit getal op basis van ondersteuningsbehoefte (meer of minder). | | |

Overige informatie kwaliteitskaart 1.03.1.4 bijlage werkverdelingsplan 2022-2023¹¹

Binnen ons onderwijs bieden wij 2 onderwijsarrangementen aan, namelijk:

- Kleine Onderwijs Groep (KOG)
De KOG biedt onderwijs in kleine setting van 9/10 kinderen met een full time domein assistent. Er is een hoge mate van structuur en voorspelbaarheid, waarbij gebruik wordt gemaakt van de TEACCH. Met als doel om de individuele vaardigheden van een kind te stimuleren, door de educatieve omgeving te structureren. De KOG is een doorstroomgroep naar de reguliere domeingroep.
- Onderwijs Zorg Arrangement groep (OZA)
De OZA biedt onderwijs in kleine setting van 10 kinderen met een full time domein assistent en jeugdhulp. In de OZA is ook een hoge mate van structuur en voorspelbaarheid middels TEACCH. Naast de onderwijssetting is er ook een woonkamersetting. De OZA is een doorstroomgroep naar de KOG of een reguliere domeingroep.

6.3 Het schoolklimaat

Op het IKEC Hoorn willen we dat elk kind met plezier naar het centrum komt en blij naar huis gaat. We zetten in de volle breedte in op een positief, prettig en stimulerend pedagogisch klimaat. De rode draad wordt gevormd door een duidelijke structuur en een positieve benadering van de kinderen. Hierdoor wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Iedere dag verloopt zo voorspelbaar mogelijk.

¹¹ Lege ambitie- en kwaliteitskaart bijlage 1

We hanteren vaste dagritmes, die voor de kinderen herkenbaar zijn (van pictogrammen tot werken met roosters). We besteden veel aandacht aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Hiervoor hanteren we de PBS-aanpak (Positive Behaviour Support). De kracht van PBS is dat het een centrum brede aanpak is. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Het hele team werkt vanuit één visie en spreekt dezelfde taal. In alle ruimten binnen en buiten de verschillende locaties gelden duidelijke gedragsverwachtingen, regels en afspraken, die afgeleid zijn van de kernwaarden **respect, veiligheid, vertrouwen en samenwerken**. Iedere week wordt een gedragsverwachting onder de aandacht gebracht en geoefend. We geven een VEEL complimenten aan een kind als deze zich positief gedraagt. Dit gebeurt met een opmerking, een schouderklopje, knipoog, maar ook met muntjes, waarmee kinderen sparen voor kleine, kosteloze, persoonlijke beloningen. Alle individuele muntjes gaan in de "groepsbuis" voor een groepsbeloning.

Kinderen zijn op school om te leren en mogen dus ook fouten maken, bij het schoolse leren, maar ook bij het leren van goed sociaal gedrag. We zijn positief betrokkenheid bij de kinderen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. Vanuit die houding ondersteunen we de kinderen in het leren opkomen voor zichzelf, verstandige keuzes leren maken, problemen leren voorkomen en oplossen en leren samenwerken. Hiervoor zetten we o.a. het Rots & Water-programma in.

6.4 Veiligheid

Fysieke veiligheid

De speeltoestellen op het plein voldoen aan wettelijke eisen en worden periodiek gecontroleerd op veiligheid. We hebben voldoende gekwalificeerde bedrijfshulpverleners, die verplicht jaarlijkse nascholing volgen. We beschikken we over digitaal veiligheidsplan. Jaarlijks vindt minimaal één ontruimingsoefening plaats. Ten aanzien van medicatie en medische handelingen op school gelden strikte afspraken, die zijn vastgelegd in een protocol.

Sociale veiligheid

Het IKEC Hoorn beschikt over een digitaal veiligheidsplan en verschillende protocollen om te zorgen voor een veilige school, waarin protocollen en afspraken in vastgelegd zijn. In de komende plan periode zal het digitale veiligheidsplan volledig op het IKEC Hoorn aangepast worden. Protocollen en werkafspraken worden regelmatig in de locatiebijeenkomsten besproken en indien nodig bijgesteld.

Positive Behavior Support is het overkoepelend kader van het veiligheidsbeleid voor onze kinderen. Door het formuleren van gedragsverwachtingen is helder welk gedrag wél en niet geaccepteerd wordt op het IKEC. Gewenst gedrag en sociale vaardigheden worden intensief geoefend tijdens de gedragslessen en Rots & Water trainingen. We hebben enkele rustruimtes op de locaties en een nadenkplek in de groep. In de gymzaal en op het plein waar kinderen verplicht of vrijwillig tot zichzelf kunnen komen. In de pauze zijn de groepsleerkrachten en domeinassistenten herkenbaar op het plein aanwezig en begeleiden zij de verschillende spelsituaties. We zijn alert op 'onveilige plekken' in en rond de gebouwen en doen we zo nodig aanpassingen.

Hinderlijk grensoverschrijdend gedrag van kinderen wordt direct met alle betrokkenen besproken en er worden afspraken gemaakt om dit gedrag verder te voorkomen. Bij ernstig of langdurig grensoverschrijdend gedrag waarbij het kind zelf, zijn/haar klasgenoten en medewerkers in onveilige situatie kunnen komen, worden de ouders geïnformeerd en volgt een time out of schorsing, hierbij hanteren wij het protocol Schorsen en verwijderen. Een belangrijk uitgangspunt is dat de veiligheid van iedereen op de locaties gewaarborgd moet zijn. We blijven altijd in contact met het kind, de ouders/verzorgers en hulpverlenende instanties. Alle incidenten worden geregistreerd in ParnasSys en in SWISS (onderdeel SWBPS). Het datateam bekijkt maandelijks wat aandacht verdient en doet voorstellen voor gerichte interventies. Wanneer een

medewerker slachtoffer is van agressie en geweld, wordt dit vastgelegd in een registratiesysteem waarin het interne meldingsformulier is verwerkt. Eénmaal per schooljaar wordt een geanonimiseerd overzicht van de meldingen in diverse overlegvormen van de school besproken. Er zijn vertrouwenspersonen aangesteld voor het personeel en voor kinderen en ouders. De school neemt periodiek de RI&E af en meet tweewarlijks de veiligheidsbeleving van leerkrachten, kinderen en ouders. Daarnaast wordt agressie, geweld en seksuele intimidatie aan de orde gesteld tijdens o.a. voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken, interne overlegvormen en in overleg van en met de medezeggenschapsraad.

6.5 Interne communicatie

In het IKEC Hoorn is een transparante overleg structuur. is een transparante overlegstructuur, waarin iedere medewerker tijdig en adequaat wordt geïnformeerd over voor hem of haar belangrijke zaken.

- Op iedere locatie is er een dag start waarin korte mededelingen gedaan worden om gezamenlijk de dag te starten.
- Locatie overleggen bij bord
- Overleggen met teamleiders en groepscoaches op locatie
- Tweewekelijks afstemmingsoverleg met teamleiders
- Tweewekelijks afstemmingsoverleg met de Centrum directeur
- Maandelijks overleg met de gedragswetenschappers en de Centrum directeur
- Maandelijks overleg met het ontwikkelteam (regisseurs van de regie-sub regiegroepen)
- Regiegroep overleggen
- Vakgroep overleg (bewegingsonderwijs)
- Collegiale overleggen in de domeinen (locatie overstijgend)
- Ter voorbereiding op het nieuwe gebouw verschillende overlegvormen
- Wekelijks nieuwsbrieven
- Nieuwsbrief op stichtingsniveau

6.6 Integrale samenwerking

Het IKEC Hoorn deelt kennis en ervaring met de omringende basisscholen, vraag gestuurd en bij nieuwe ontwikkelingen aanbodgericht. Enkele medewerkers van het IKEC Hoorn worden gedetacheerd naar het P2O (Primair Passende Ondersteuning), maar kunnen ook op verzoek van reguliere basisscholen worden ingezet. Daarnaast hebben we contact met basisscholen, andere scholen voor speciaal onderwijs, regulier voortgezet onderwijs en voortgezet onderwijs voor informatie-uitwisseling over kinderen die naar onze school komen of van onze school afaan en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Wij nemen deel aan een regionaal expertise overleg. We werken samen met een groot aantal organisaties die gespecialiseerde ondersteuning of hulp bieden in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid.

Binnen het IKEC Hoorn is er een daghulpgroep aanwezig, van Parlan Jeugdzorg. Als kinderen de leerplichtige leeftijd bereikt hebben, worden deze kinderen met een TLV opgenomen in een SO – of SBO groep, de behandeling van de jeugdzorgwerkers wordt aan de groepen toegevoegd. Het is in de lijn der verwachting dat de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, waar zorg nog voorliggend is, een aanbod krijgen vanuit de integrale financiering van de gemeenten rondom het IKEC Hoorn. In de komende planperiode zal deze opzet van integraal financieren verder uitgewerkt worden.

De aanwijsbare reden is dat passend onderwijs vraagt voor een toenemend aantal kinderen ondersteuning vanuit en samenwerking met de jeugdzorg vanuit de gemeenten. Een belemmering daarbij is dat er nu vrijwel uitsluitend gewerkt wordt met individuele onderwijs-zorg arrangementen, waarvoor een beschikking moet worden afgegeven door Jeugdzorg. In onze visie moeten we meer gaan werken met beschikking vrije groepsarrangementen en/of voorzieningen die op voorhand ingericht zijn.

Lopende ontwikkelingen in samenwerking met het samenwerkingsverband zijn:

- Uitbouwen Reizigers traject (onderwijs aan thuiszitters)
- Opzetten nieuwe onderwijs zorg arrangementen (OZA)
- Een onderwijs zorg arrangement groep (terugkeer groep voor thuiszitters naar onderwijssetting)
- Kleine onderwijsgroepen waar kinderen toewerken naar onderwijsaanbod in reguliere SO/SBO groepen.

6.7 Contacten met ouders

We zien ouders als samenwerkende partner in de ontwikkeling van het kind. Dit wordt bij het afstemmingsgesprek met de ondersteuningscoördinator en de teamleiders nadrukkelijk met ouders besproken. Ouders kennen hun kind het best. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van het groeidocument en het IPP: ouders mogen meepraten, meedenken en meewerken. Beslissingen die we nemen, leggen we duidelijk uit.

Het IKEC Hoorn heeft een regionale functie; de kinderen in de regio worden met busjes gebracht en gehaald. Ouders lopen daardoor minder makkelijk even binnen om iets te zeggen of te vragen. Er is wel veelvuldig contact tussen de groepsleerkracht en ouders via ons ouderportaal. Daarnaast zijn er de vaste contactmomenten. Nieuwe ouders hebben naast het afstemmingsgesprek met de ondersteuningscoördinator en teamleider, een startgesprek met de groepsleerkracht. Verder zijn er de jaarlijkse contactmomenten met ouders en groepsleerkrachten.

In het schooljaar dat een kind 12 jaar wordt, nodigen we de ouders uit voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs en voeren we adviesgesprekken naar aanleiding van het schooleindonderzoek. Verder verstrekken we schriftelijke/digitale informatie via de schoolgids en de website.

We hebben een integrale ouderraad, die ons ondersteunt bij evenementen, sportdagen, excursies e.d.

6.8 Overgang PO-VO

De overgang van het IKEC Hoorn naar het voortgezet onderwijs wordt via een vaste procedure voorbereid en uitgevoerd, wij noemen dit de schoolverlatersprocedure. We zijn bezig om de kinderen uit domein 4 eenduidig te adviseren en de gesprekken op dezelfde wijze te laten plaatsvinden. De schoolverlaterprocedure omhelst alles betreffende de overgang van het PO naar het VO.

- De leerrendement verwachting in het IPP
- Het uitstroomperspectief vanaf een DL van 20
- Het voorlopig advies in leerjaar 7
- Het onderzoek bij kinderen in leerjaar 8
- Een voorlichtingstraject voor ouders over de overstap PO naar VO
- Formulieren van een advies in de adviescommissie
- Advies bespreken met kinderen en ouders
- Een zorgvuldige (dossier) en "warme" overdracht aan de VO scholen
- Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren en verlenen waar nodig nazorg

6.9 Privacy beleid

Het IKEC Hoorn voldoet aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie. Het bestuur van stichting Trigoon heeft met alle leveranciers van software waarin persoonsgegevens worden gebruikt de wettelijk vereiste verwerkersovereenkomsten

gesloten. We gaan correct om met eventuele audio- en filmopnamen die wij in het kader van begeleiding en professionalisering maken. Aan het begin van elk schooljaar vragen we ouders schriftelijk toestemming om foto's gemaakt tijdens lessen, schoolreisjes etc. te gebruiken op onze website, in onze klassenapp of bijvoorbeeld in deze schoolgids. Als de toestemmingsformulieren niet zijn ondertekend wordt er niets geplaatst. De stichting Trigoon beschikt over een functionaris gegevensbescherming.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van het IKEC Hoorn zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Trigoon. Er is op 16 maart 2022 een samenwerkingsovereenkomst getekend met stichting Trigoon en de SKWF onderdeel van de SCIO groep. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Trigoon en het Centrum schoolplan van het IKEC te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het CvB zorgt in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk Onderwijsadministratie. Periodiek bespreekt het CvB met de centrum directeur van het IKEC de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Periodiek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school rechtstreeks:

- Basisbekostiging per kind er komen bedragen binnen via BRIN 04GJ (SO bekostiging) en 01UR (SBO bekostiging).
- Via het SWV bestaat de mogelijkheid om innovaties in te voeren. Het IKEC Hoorn maakt gebruik van de innovatiesubsidie voor het invoeren van SWPBS
- Arrangementsbekostiging, de OZA groep valt onder een speciale subsidie van de Gemeente Hoorn en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs WF
- Naar aanleiding van het zorgvuldig bepalen welke kinderen binnen het doelgroepenmodel passen krijgen wij een ophoging van de categorieën TLV's hoog-midden en laag uitgedrukt in percentage verhoging van middelen.
- Er is en verschil aangebracht van SO en SBO kinderen
- We zetten de NPO middelen in n.a.v. scans op alle locaties
- Zorgbekostiging voor het aantal dat gelijk is aan 2% van het totaal aantal basisschool kinderen in het samenwerkingsverband, verdeeld over de SBO scholen in dit gebied.
- Via het Samenwerkingsverband ontvangt de school: Zorgbekostiging voor het aantal kinderen boven de 2%
- Basis- en zorgbekostiging voor kinderen die na de teldatum instromen SO bekostiging voor 26% van het kind aantal
- Bekostiging voor deelname aan expertisevorming in het regulier basisonderwijs
- De budgetten komen bij het bestuurskantoor binnen en worden daar beheerd
- Eventuele externe geldstromen (bijvoorbeeld dienstverlening aan basisscholen buiten het samenwerkingsverband om) worden toegevoegd aan de begroting en verantwoord middels de managementrapportage

7.3 Interne geldstromen

Het IKEC Hoorn vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage: een basisbedrag van €25,- per kind per schooljaar. Voor de schoolreisjes vragen wij van de ouders een vrijwillige bijdrage, een bedrag van €15,- voor kinderen in domein 1 en 2. Voor kinderen in domein 3 €25,00 en voor de schoolverlaters wordt een bedrag van €45,00 gevraagd. Deze bedragen komen op de schoolrekening van de ouderraad en de MR stelt jaarlijks de vrijwillige bijdragen vast.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij het IKEC Hoorn zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteit zorgvragen rondom de volgende vier aspecten: - de processen binnen de school,

- het handelen van de medewerkers,
- de opbrengsten van de kinderen en
- de ontwikkel capaciteit van de organisatie.

De volgende vragen zijn leidend: Doen we de juiste dingen? Doen we de juiste dingen op de juiste manier? Doet iedereen mee? Hoe weten en meten we dat het werkt? Hoe zorgen we ervoor dat we feiten inzetten bij verbeteringen?

De basis voor een systeem van kwaliteitszorg vormt de informatie die wij krijgen vanuit de diverse kwaliteitspeilingen en metingen die wij uitvoeren. Denk hierbij aan o.a.:

- Werken met Kwaliteit (WMK)
 - Kind tevredenheid/veiligheid (SBO) (jaarlijks)
 - Oudertevredenheid (tweejaarlijks)
 - Kind tevredenheid/veiligheid (SO) (jaarlijks)
- Audit door externen (september 2022)
- QuickScan Arbomeester (jaarlijks)
- Traject Schoolplan (2022)
- CITO kind volgsysteem (jaarlijks)
- SWISS (jaarlijks)
- Afwezigheid registratie (jaarlijks)

Samen met de medewerkers op de locaties en in de regie- en sub-regiegroepen, in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen. Worden op basis van die bevindingen verbeterpunten vastgesteld, het gaat bij de bepaling van keuzes altijd om haalbare doelen. De gekozen verbeterpunten worden na vaststelling door medewerkers en/of MR verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een regiegroep. Zo wordt de uitwerking van de gemaakte keuzes onderdeel van ons beleid en onze aanpak.

In het schooljaar 2022-2023 zetten wij externen in om binnen het IKEC op verschillende locaties een 0 meting te doen. Dan hebben wij een startpunt om verbeteringen en aanpassingen structureel weg te zetten in een meerjarenplan, zoals het schoolplan. Wij betrekken externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we onze plannen bij, wij evalueren met de medewerkers op de locaties wat we bereikt hebben en waar de vervolgstappen gemaakt worden. Naar aanleiding van deze opbrengsten stellen wij een nieuw jaarplan op (o.b.v. het Centrum SCHOOLplan) met de

verbeterdoelen. We sluiten af met een jaarverslag en presenteren dit verslag aan de stuurgroep en andere stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en behaalde resultaten.

8.2 Verantwoording en dialoog

De Inspectie van het Onderwijs heeft het IKEC Hoorn opgedragen een schoolplan te schrijven. Wij schrijven een plan voor het IKEC als integraal Centrum, waar Speciaal onderwijs en Speciaal basisonderwijs integraal samenwerkt met Kinderopvang en Jeugdzorg. Vanuit de brochure van het ministerie van OC en W, hebben we de voorschriften uit artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs en artikel 21 van de wet op de expertise centra gehanteerd. Jaarlijks zal het Centrum Schoolplan een update krijgen in de vorm van een jaarplan. De jaarplannen zijn dan een addendum op het Centrum schoolplan. Dit addendum wordt jaarlijks besproken met het college van Bestuur en de MR. Iedere medewerker gaat weten aan welke doelen wij in een schooljaar werken.

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

Bij het schrijven van het Centrum schoolplan zijn de voorschriften uit artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs en artikel 21 van de wet op de expertise centra gehanteerd. We verwachten dat het IKEC aan alle eisen voldoet.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Om huidige organisatie, die opgesplitst is in 6 locaties (5 in Hoorn en 1 in Wijdenes) een eenduidig beleid te laten uitvoeren, waar we aan dezelfde kwaliteitskaders werken, is er voor gekozen om met ambitiekaarten te werken. Vanuit de ambitiekaarten worden kaders uitgetoet en geëvalueerd, op het moment dat iedere locatie bij de desbetreffende regiegroep aangeeft dat er een eenduidigheid is, wordt er een kwaliteitskaart geschreven. De regisseurs van de regiegroepen monitoren jaarlijks of de kwaliteitskaart voldoet aan de kwaliteitseis. Zo blijft het kwaliteitshandboek actueel en voor iedereen hanteerbaar en gebruiksvriendelijk (zie bijlage 3).

8.5 Wet- en regelgeving

Het IKEC Hoorn houdt zich vanzelfsprekend aan de vigerende wet- en regelgeving. Van zowel de kinderopvang, als de wet en regelgeving van de jeugdzorg.

8.6 Quick Scan – Zelfevaluatie

Bij het opstellen van dit Centrum schoolplan is gebruik gemaakt van het schoolplan van SBO 't Palet. Kaders die gesteld zijn vanuit de kinderopvang. Kaders die gesteld zijn vanuit de jeugdhulp. Ondersteuningsplan SWV passend onderwijs West-Friesland/De Westfriese Knoop.

9 Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan van stichting Trigoon is leidend.

10 Jaarplanning IKEC Hoorn 2022-2023

10.1 Overzicht van de belangrijkste jaarbijeenkomsten

Overleg met de teamleiders en Centrum directeur vindt wekelijks plaats, de ene week alleen de teamleiders over de dagelijkse gang van zaken op locaties, de andere week met de Centrum-directeur over bestuurlijke onderwerpen en integrale onderwerpen. De taken zijn integraal opgenomen in de integrale digitale jaarplanning. Zodat iedere medewerker weet op welk tijdstip, wat plaatsvindt.

| | Studiedag | Domeinoverleg/ overleg bij bord | Regie groep | Kinder- opvang | Ouder Betrokken- heid | MR | Stuur groep | |
|-------------|---|--------------------------------------|--|-------------------|---|----------------|----------------|----------------------|
| Aug | Centrale startdagen 25-08-22 26-08-22 | | | | | | | |
| Sept | <i>Audit door externen op 5 locaties IKEC</i> | 15-09-22 | Gedurende het schooljaar komen regiegroepen samen om plannen uit te werken en doelen na te streven. 't Ontwikkel team stemt af en besluit. | | 13-09-22 15-09-22 Voorl VO 20-09-22 OR | 29-09-22 | 15-09-22 | |
| Okt | | 13-10-22 | | 04-10-22 | | | | |
| Nov | 8-11-2022 PBS | 10-11-22 | | 30-11-22 | 08-11-22 OR 10-11-22 Voorl VO 15-11-22 PBS | 24-11-22 | 10-11-22 | |
| Dec | | 15-12-22 | | | | | 22-12-22 | |
| Jan | 09-01-2023 Trigoondag | 12-01-23 | | | | 17-01-23 OR | | |
| Febr | | 09-02-23 | | | | | 02-02-23 | |
| Mrt | 29-03-2023 PBS | 09-03-23 | | | 09-03-22 | 21-03-23 OR | 23-03-23 | 23-03-23 |
| Apr | | | | | | | | |
| Mei | 26-05-2023 Rekenen Evaluatie | 11-05-23 | | | | | 11-05-23 | 11-05-23 |
| Juni | | 08-06-23 | | | 13-06-22 | 06-06-23 OR | 06-06-23 | 15-06-23 |
| Juli | | 06-07-23 Evaluatie en planning | | | | | | 13-07-23 Herijken |

10.2 Onderwijsdoelen voor schooljaar 2022-2023

1. Integratie van PBS als fundament voor ons pedagogisch klimaat

- De eerste periode werken alle leerkrachten met de gouden weken.
- Iedere groep behandelt elke week een gedragsles.
- Maandelijks wordt de SWIS data geanalyseerd en worden vervolgacties uitgevoerd.

2. Doorgaande lijn van het rekenonderwijs

- De methode Alles telt Q is eind van het schooljaar geïmplementeerd.
- We werken met de leerlijn voorbereidend rekenen in domein 2.

3. Doorgaande lijn van het leesonderwijs

- Het team heeft kennis over effectief leesonderwijs "zo doen we het hier".
- In iedere groep wordt elke dag een uur besteed aan het leesonderwijs.
- We werken met de leerlijn voorbereidend lezen in domein 2.

4. Implementatie van de leerlijnen bij de S(B)O doelgroep en het doelgroepenmodel bij de SO doelgroep

- De regiegroep doelgroepenmodel ontwikkelt een werkwijze.
- In het S(B)O voeren we gedifferentieerd de volgende leerlijnen in: leren leren, sociaal emotioneel, spelontwikkeling, rekenen en lezen.

5. Ambitie n.a.v. tevredenheidspelling 2021-2022

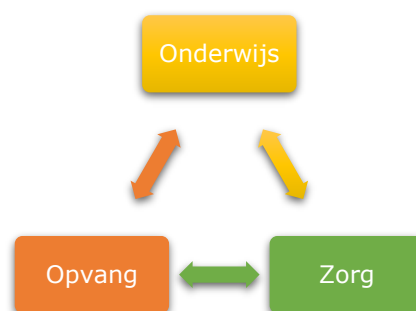
- Iedere onderwijsgroep wordt met nieuw kind meubilair ingericht

Planning werkmomenten doelen

| | | | |
|-----------|--|---|--------------------|
| Augustus | Studiedag | PBS | Rekenen |
| September | Audit door externen op 5 locaties IKEC | Extra domeinoverleg voor alle groepen ATQ | |
| Oktober | Domeinoverleg | Lezen: effectief leesonderwijs | |
| November | Studiedag | PBS | |
| | Overleg bij bord | Werk sessie scoren leerlijnen | |
| December | Domeinoverleg | Rekenen ATQ en MSV | |
| Januari | Studiedag | Trigoon | |
| Februari | Domeinoverleg | Lezen: effectief leesonderwijs | |
| Maart | Domeinoverleg | Lezen: effectief leesonderwijs | |
| | Studiedag | PBS | |
| April | | | |
| Mei | Studiedag | Rekenen | Werkverdelingsplan |
| | Overleg bij bord | Werk sessie leerlijnen | |
| Juni | | | |
| Juli | | | |

10.3 Meerjaren doelenoverzicht t.b.v. de doorontwikkeling van het centrum.

Het IKEC Hoorn heeft algemene ontwikkelthema's en ontwikkelthema die zijn onderverdeeld in de structuur van het IKEC: onderwijs, opvang en zorg.



| Ontwikkelthema's algemeen | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|--|--|
| We communiceren integraal | We werken met 1 nieuwsbrief binnen het IKEC Hoorn De ouders ontvangen elke maand een nieuwsbrief van het IKEC Hoorn Alle nieuwe plannen worden geplaatst op de website | Op de website worden maandelijks nieuwe nieuwsberichten geplaatst | Op de website worden berichten gedeeld over het nieuwe gebouw | Alle medewerkers kunnen de waarden en doelen benoemen en uitdragen |
| Vier domeinen, 1 t/m 4 | Het domeinoverleg vindt 5 keer locatie overstijgend plaats | Het onderwijsaanbod verloopt in een doorgaande lijn | A.d.h.v. de analyse op schoolniveau worden nieuwe doelen gesteld | Er is een actieve samenwerking binnen de domeingroepen locatie overstijgend |
| Analyse (kind, groep en schoolniveau) | Groepscoaches worden geschoold in het uitvoeren van een analyse op kind, groep en schoolniveau | We doen als IKEC mee aan de benchmark SBO om de analyse te meten met de landelijke resultaten | Er wordt jaarlijks een ambitie gekozen n.a.v. de analyse op schoolniveau | De analyse op kind, groep en schoolniveau vindt op eenzelfde wijze plaats tussen de doelgroepen SO/SBO |
| We bieden gespecialiseerd onderwijs in één gebouw | Overleggen met gemeenten en partners IKEC over 't bouwproces Er komt een plan voor de buitenruimte en een aantal toestellen daarvan worden geplaatst op de huidige locaties We schaffen eenzelfde kin meubilair aan | We schaffen meubilair aan voor leerpleinen We vernieuwen de gespreksruimtes Er wordt opgeschoond op alle locaties | We bereiden organisatorisch de verhuizing voor | Start schooljaar in een nieuw gebouw |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| Ouders/verzorgers zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | <p>Ouders/verzorgers gaan na een gesprek naar huis met een vervolgspraak</p> <p>Er is op alle Hoornse locaties een koffieochtend voor ouders/verzorgers</p> <p>Voor de herfstvakantie is de nieuwesschooljaarreceptie op alle locaties geweest</p> <p>Er is één ouderraad voor alle locaties</p> <p>Activiteiten stemmen leerkrachten en de ouderraad met elkaar af</p> | <p>Kinderen zijn bij de gesprekken aanwezig</p> <p>Er zijn meerdere koffieochtenden voor ouders op alle locaties</p> <p>Ouders worden betrokken bij thema's</p> | Er wordt een plan gemaakt met buddy's voor ouders | Er zijn buddy's voor ouders |
|---|---|---|---|-----------------------------|

| Ontwikkelthema's onderwijs | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Leerlijnen | <p>In het S(B)O voeren we gedifferentieerd de volgende leerlijnen in: leren leren, sociaal emotioneel, spelontwikkeling, rekenen en lezen</p> <p>In domein 2 wordt de leerlijn jonge kind geïmplementeerd</p> | <p>Er wordt een leerlijn ICT geïmplementeerd</p> <p>Er wordt gewerkt middels sublesgroepen n.a.v. de leerlijnen</p> <p>Er is een doorgaande lijn tussen leerlijn domein 2 en 3/4</p> | De leerlijn is volledig sturend in de leerdoelen van het onderwijs, methoden en materialen zijn ondersteunend | We koppelen het gebruik van de leerlijnen aan het doelgroepenmodel |
| Doelgroepenmodel | Afstemmen hoe implementeren we DGM in het IPP | <p>Er is IKEC breed één format van het IPP.</p> <p>DGM wordt gebruikt in IPP in het SO</p> | DGM wordt gebruikt in IPP in het SBO | Het DGM is onderdeel van de IPP gesprekken met ouders. |
| Rekenonderwijs | De methode Alles telt Q is eind van het schooljaar | De extra ondersteuning wordt geboden op alle locaties | Scholing voor nieuwe medewerkers huidige | De leeropbrengsten van rekenen worden vergeleken in de |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | geïmplementeerd We werken met de leerlijn voorbereidend rekenen in domein 2 | Scholing van medewerkers die rekenondersteuning bieden Er is een analyse gemaakt van de leeropbrengsten rekenen | methoden en materialen De analyse bepaalt waar dit schooljaar aandacht aan wordt besteed | benchmark van het SBO |
| Leesonderwijs | Het team heeft kennis over effectief leesonderwijs "zo doen we het hier" In iedere groep wordt elke dag een uur besteed aan het leesonderwijs We werken met de leerlijn voorbereidend lezen in domein 2 | Ondersteuningsniveau 3 wordt op alle locaties geboden De medewerkers die de ondersteuning bieden zijn geschoold Leden van de regiegroep worden geschoold tot leesspecialist Oriënteren op gezamenlijke werkwijze stillezen Alle bibliotheken worden opgeknapt | Scholing voor nieuwe medewerkers huidige methoden en materialen De bibliotheek wordt stelselmatig bijgehouden door een medewerker | De leeropbrengsten van lezen worden vergeleken in de benchmark van het SBO |
| Pedagogisch klimaat | De eerste periode werken alle leerkrachten met de gouden weken Iedere groep behandelt elke week een gedragsles Maandelijks wordt de SWIS data geanalyseerd en worden vervolgacties uitgevoerd | Er is een eenduidig systeem van visualisaties gekoppeld aan de waarden van PBS in alle ruimtes en locaties van het IKEC Ouders zijn op de hoogte van het PBS proces van IKEC Alle medewerkers hebben kennis en vaardigheden m.b.t. actief toezicht houden in grote ruimtes en op het plein | Gedragsincidenten worden consequent bijgehouden in Swis en er worden maandelijks analyses gemaakt; organisatie breed, locatie breed, op groepsniveau en op leerling niveau Alle medewerkers zijn vaardig in PBS en hebben de basiselementen en strategieën van PBS voor 80% in hun dagelijks handelen geautomatiseerd | Het team is vaardig in het onderhouden van een positief contact met ouders en het houden van een oplossingsgericht oudergesprek Er is een doelgericht borgingsplan voor de regiegroep en pbs-teams van alle locaties. Interne coaches, monitoren en coördineren dit plan. |
| Thematisch werken: leerplein, wereldoriëntatie, burgerschap, taal, Engels | Thematisch werken wordt opgestart met teamleider als regisseur | Aan de hand van 5 gekozen thema's werken aan de doelen voor | Op de leerpleinen is een doorgaande lijn zichtbaar in | Op de leerpleinen wordt groep doorbroken gewerkt |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>2-jarige cyclus: 5 thema's per jaar.</p> <p>Onderzoek naar bronnenboeken voor WO/taal methode, burgerschap en Engels</p> <p>Het leerplein is actief op alle locaties</p> | <p>WO/Taal/Burgersch ap en Engels.</p> <p>Het leerplein heeft zichtbaar leerdoelen en bijbehorende les activiteiten</p> | <p>leerdoelen en activiteiten</p> <p>De inrichting van de leerpleinen is passend voor de behoefte</p> | |
|--|---|---|---|--|

| Ontwikkelthema's zorg | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|---|
| Inzet van jeugdhulp is een vereiste om kinderen met specifieke ondersteuning goed te kunnen begeleiden. | <p>Ontwikkel een goede beschrijving hoe de medewerkers JGZ ingezet worden binnen het IKEC. Integrale financiering is een feit</p> <p>Een plan van aanpak op de integrale financiering</p> <p>De juiste inzet van medewerkers gedurende het schooljaar</p> | <p>Afhankelijk van de financiering een vervolg inzetten</p> <p>Jeugdhulpmedewerkers draaien volledig mee binnen de organisatie</p> <p>Leerkracht en jeugdhulp werken constructief samen</p> | <p>Teamleiders sturen de jeugdhulpwerkers aan</p> | <p>Jeugdhulp werkt voornamelijk in de klas of op het leerplein.</p> |

| Ontwikkelthema's opvang | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|---|
| Kinderopvang ontwikkelt zich door, pedagogisch medewerkers en domeinassistenten worden breed ingezet en hiervoor worden goede afspraken gemaakt met medewerkers, kinderopvang en onderwijs. | <p>De stuurgroep zet in op verdere afspraken t.b.v. zeggenschap medewerkers en hoe wij medewerkers slim kunnen inzetten qua bekostiging</p> <p>Start peutergroep op locatie Scheerder</p> <p>Er zijn heldere lijnen/afspraken hoe de toeleiding</p> | <p>De gemene rekening goed vorm geven en afstemmen</p> <p>Medewerkers werkzaam in de opvang, worden en zijn betrokken bij groepsbespreking (kindeel) en OT's</p> <p>Alle domein assistenten</p> | <p>De verschillen in CAO tussen medewerkers opvang/onderwijs zijn ondervangen</p> | <p>De inrichting van het BSO lokaal sluit aan bij het onderwijs</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>naar de peutergroep verloopt en hoe de zorg, begeleiding en uitstroom verloopt</p> <p>Inzet personeel kinderopvang en onderwijs goed op elkaar afstemmen</p> <p>Betekenisvol aanbod voor- en naschools en tijdens de vakantieopvang</p> <p>Cupella is goed ingevuld voor medewerkers die werken in onderwijs en opvang</p> | <p>hebben een VOG voor de opvang</p> <p>De stroomschema's van de peutergroep zijn gefinetuned</p> | | |
|--|---|---|--|--|

11 instemmen Centrum Schoolplan 2022-2026



Brin: 04GJ EN 01UR

Naam: Integraal Kind en Expertise Centrum Hoorn (IKEC-Hoorn)


Adressen:

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Locatie Eikstraat Bezoekadres: Eikstraat 36 1623 LT Hoorn Tel: 0229- 214545 Keuze 1 | Locatie Abbingstraat Bezoekadres: Abbingstraat 1A 1623 LV Hoorn Tel: 0229- 214545 Keuze 2 | Locatie Scheerder Bezoekadres: Scheerder 2 1625 VA Hoorn Tel: 0229- 214545 Keuze 3 | Locatie Tweeboomlaan Bezoek/postadres: Tweeboomlaan 102A 1624 EH Hoorn Tel: 0229-214545 Keuze 4 | Locatie Wilhelminalaan Bezoek/postadres: Wilhelminalaan 1 1623 MA Hoorn Tel: 0229-214545 Keuze 5 | Locatie Wijdenes Bezoekadres: Zuideruitweg 43 1608 EV Wijdenes Tel: 072- 5146630 |
|--|---|--|--|--|---|

VERKLARING

Hierbij verklaart de integrale medezeggenschapsraad van het IKEC Hoorn in te stemmen met het van 2022 tot 2026 geldende Centrum schoolplan van het IKEC Hoorn

Namens de MR,

| Naam | Functie | Handtekening |
|----------------|------------|--|
| Mirjam de Jong | Leerkracht |  |



ikec hoorn

INTEGRAAL KIND- EN EXPERTISECENTRUM

Brin: 04GJ EN 01UR

Naam: Integraal Kind en Expertise Centrum Hoorn (IKEC-Hoorn)

Adressen:

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Locatie Eikstraat Bezoekadres: Eikstraat 36 1623 LT Hoorn | Locatie Abbingstraat Bezoekadres: Abbingstraat 1A 1623 LV Hoorn | Locatie Scheerder Bezoekadres: Scheerder 2 1625 VA Hoorn | Locatie Tweeboomlaan Bezoek/postadres: Tweeboomlaan 102A 1624 EH Hoorn | Locatie Wilhelminalaan Bezoek/postadres: Wilhelminalaan 1 1623 MA Hoorn | Locatie Wijdenes Bezoekadres: Zuideruitweg 43 1608 EV Wijdenes |
| Tel: 0229- 214545 Keuze 1 | Tel: 0229- 214545 Keuze 2 | Tel: 0229- 214545 Keuze 3 | Tel: 0229-214545 Keuze 4 | Tel: 0229-214545 Keuze 5 | Tel: 072- 5146630 |

VERKLARING

Het bevoegd gezag van het IKEC Hoorn heeft het van 2022 tot 2026 geldende Centrum schoolplan van het IKEC Hoorn vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Jan van Berkum

Functie

Voorzitter C.v.B.

Stichting Trigoon

Handtekening

12 Bijlagen

Bijlage 1 ambitie- en kwaliteitskaart


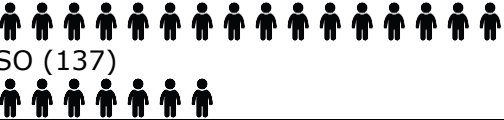


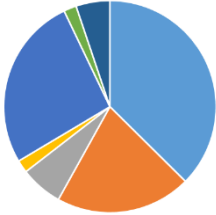
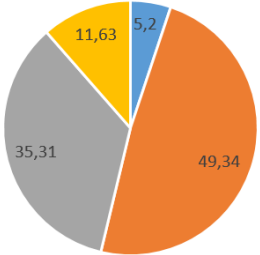

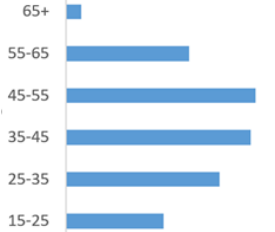


Ambitiekaart ...

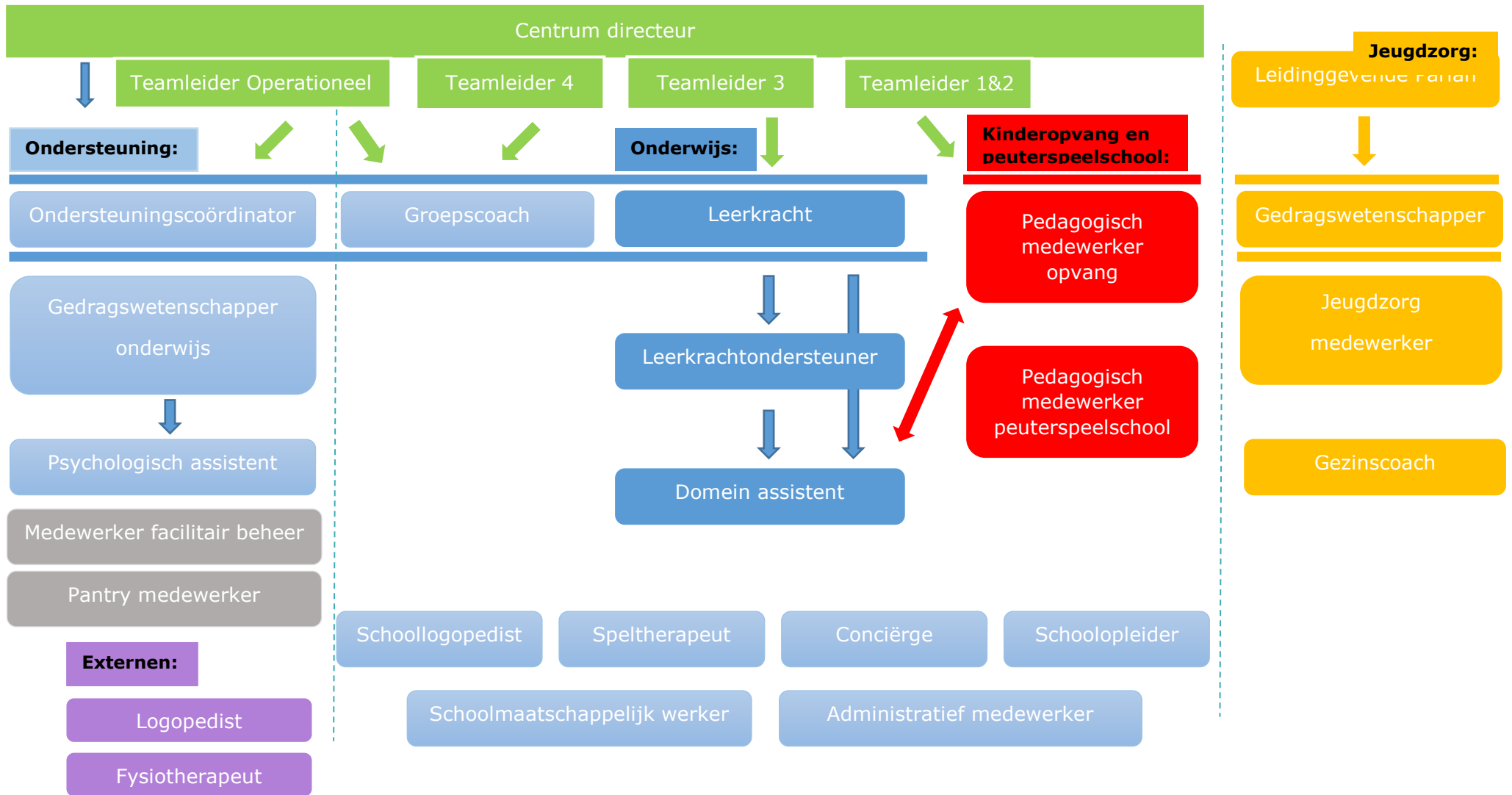
| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| Domein: | | Doel: | |
| | | | |
| Achtergrond | | | |
| Aanpak | | | |
| Ambitie | | | |
| Kernresultaat | | | |
| Kwaliteitsgebieden en standaarden (inspectiekader) | | | |
| Indicator/ streefcijfer/ meetinstrument | | | |
| Activiteiten | | | |
| Proceseigenaar | | | |
| Financiering | | | |
| Tijd | | | |
| Uitvoering door derden | | | |
| 2021-2022 | Zie activiteiten. Doelen: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| | Evaluatie: | | |
| 2022-2023 | Zie activiteiten. Doelen: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| | Evaluatie: | | |
| 2023-2024 | Zie activiteiten. Doelen: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| | Evaluatie: | | |
| 2024-2025 | Zie activiteiten. Doelen: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| | Evaluatie: | | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Kaart nummer | |
| Verantwoordelijke | |
| Geëvalueerd | <i>Datum van invullen/evalueren</i> |
| Doel <ul style="list-style-type: none">▪ | |
| Aanpak <ul style="list-style-type: none">▪ | |
| Informatie voor ouders/verzorgers | |
| Registeren in Parnassys | |

Bijlage 2 IKEC In Beeld (Bron Strategisch beleidsplan Trigoon)

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Locaties</p>  | | | |
| <p>Kinderen (x20) SBO (320) SO (137)</p>  | | <p>Personeel (x 10 FTE) (101)</p>  | |
| <p>Uitstroom</p>  | <p>SBO samen met 't Palet</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ■ management ■ OP ■ lesondersteunend OOP ■ OOP |  |
| <p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dagbesteding ■ VSO zmlk | <p>SBO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Praktijkonderwijs ■ vmbo BL/KL ■ vmbo GL/TL ■ havo/vwo ■ vso vmbo ■ vso zmlk ■ s(b)o | <p>Geslacht</p>  | |
| | | <p>Leeftijd</p>  | |

Bijlage 3 Organogram IKEC



Van pijlers naar ambities en naar de praktijk

Naar: 'En wat als we nu weer een gewoon gingen lesgeven.' (illustratie Marieke Boudeling)

